

Принята:

На заседании педагогического совета

МБДОУ – д/с №10 «Огонек»

протокол № 1 от 29.08.2024г

Утверждена

Приказом заведующего

МБДОУ – д/с № 10 «Огонек»

№ 76-ОД от 29.08.2024г

А.А. Осипова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад № 10 «Огонек» г. Топки**

Топки, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел Программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	14
1.2.	Планируемые результаты	18
1.2.1	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	18
1.2.2	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	28
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	30
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	33
II	Содержательный раздел Программы	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП	93
2.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	101
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	106
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	112
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121
2.7.	Способы направления поддержки детской инициативы	126
2.8.	Рабочая программа воспитания детского сада	131
III	Организационный раздел	

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	171
3.2	Оснащенность ДОО информационно-коммуникативными технологиями	176
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	181
3.4	Кадровые условия	186
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	188
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	210
3.7.	Планирование образовательной деятельности	
3.7.1.	Планирование образовательной деятельности	211
3.7.2.	Учебный план	244
3.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	
3.8.1.	Примерный перечень художественной литературы	250
3.8.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	262
3.8.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	273
3.8.4.	Примерный перечень анимационных произведений	273
3.9.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане ДОО	278

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка Общие сведения об МБДОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение–детский сад № 10 «Огонек».

Официальное сокращённое наименование бюджетного учреждения: МБДОУ- д/с № 10 « Огонек». Тип: дошкольная организация.

Вид: детский сад.

Место нахождения: РФ 652300, Кемеровская область, г. Топки, микрорайон Солнечный, 35. Телефон: (8384-54) 3-48-09.

Режим работы: с 7.00 до 19.00; выходной: суббота, воскресенье.

Учредителем образовательного учреждения является Топкинский муниципальный район. Функционирует с 1986 г.

Общие положения

Образовательная программа детского сада №10 «Огонёк» (далее МБДОУ д/с № 10 «Огонёк») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Огонёк» г. Топки (далее – Программа), разработана также с учетом нормативно правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Санитарных правил СП 1,2,3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.января 2021 г. № 2;
12. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2,4,33648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28;
13. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвитие России) от 26.08.2010г. № 761 г.Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

14. Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «ФИРО»);
15. С документами регионального уровня;
16. Уставом МБДОУ- д/с №10 «Огонёк».

Образовательная программа детского сада №10 «Огонёк», позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы детского сада соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы детского сада соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное развитие всестороннее развитие ребенка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого периода видов детской деятельности.

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 «Огонёк», обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа детского сада включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей физическому, социально -коммуникативное, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи

и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, фактических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды, оснащенность ДОУ, кадровые условия, материально-техническое оснащение, финансовые условия, планирование образовательной деятельности, календарный и учебный план воспитательной работы, комплексно- тематическое планирование, расписание занятий, режим и распорядок дня, работа с социумом, преемственность со школой, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания и обеспечению ресурсов, работа с детьми в адаптационный период, перечень нормативных и других документов.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Создание разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с интересами и наклонностями.
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разрабатывалась в соответствии с принципами определёнными ФОО ДОО и ФГОС ДО:

Принципы программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
 - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Подходы к формированию Программы следующие:

Личностно – ориентированный подход: Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

Деятельностный подход: Деятельностный подход – субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Культурологический подход: Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться

как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

Индивидуальный подход: заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, построена на основе:

- Федеральной Образовательной программы (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, построена на основе:

- дополнительной общеразвивающей программы по здоровьесбережению детей для создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном образовании «Растут здоровым» на основе программно-методического пособия В.Н. Зимониной «Растут здоровым»

- дополнительная общеразвивающая программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Юный гражданин»
- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цели и задачи, принципы и подходы реализации дополнительных общеразвивающих программ образовательного процесса сформулированы в дополнительных общеразвивающих программах, в рабочих программах педагогов и специалистов МБДОУ, принятых на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2024г. Приказ № 76-ОД

Содержание парциальных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части программы.

- Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, при проведении

режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Реализация программ осуществляется в первой и во второй половине дня.

Режим работы ДОУ и продолжительность пребывания детей составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Приоритетное направление работы Образовательного учреждения соответствует его виду –

общеобразовательное.(Свидетельство о государственной аккредитации АА 135973 № 105-07 6.02.2007г.)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 10 «Огонек» является звеном муниципальной системы образования города Топки, обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В детском саду функционируют 5 групп общеразвивающего вида от 1,5 до 7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН . Все группы однородны по возрастному составу детей.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающего вида от 1,5 до 7 лет.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в ФОР ДОО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Характеристика детей с нарушением речи

Особенности развития детей с нарушением речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), Фонетическое недоразвитие речи (ФНР), Общее недоразвитие речи (ОНР), Дизартрией, подробно сформулированы в адаптированной программе специалиста учителя – логопеда.

Показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей (на начало учебного года)

Группы здоровья	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
I	8	11	21	12	18
II	6	1	1	1	2
III	1	1	-	2	4
IV	-	-	-		
Всего:	89 человек				

Иные характеристики контингента воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Для этого изучает контингент родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Социальный статус родителей по роду деятельности.

Социальный статус родителей	Количество родителей	Процент от общего количества семей
рабочие	99	68%
служащие	17	10%
предприниматели	2	4%
безработные	23	18%

Распределение семей по количеству детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	25	28%
семьи с 2-мя детьми	34	47%
многодетные семьи	14	14%
семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка	11	11%

Распределение родителей по уровню образования.

Образование родителей	Количество родителей	Процент от общего числа родителей
высшее	54	39%
среднее специальное	69	45%
среднее	24	16%

Социальный статус семей по составу.

семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
полные семьи	60	69%
неполные семьи (с одним родителем)	16	30%
семьи без родителей (опекуны)	1	1%

Материальное положение семей.

Материальное положение семей	Количество семей	Процент от общего числа семей
малообеспеченные семьи	10	11%
семьи с родителями бюджетниками	32	45%
семьи, в которых один из родителей сотрудник детского сада	8	6%

Воспитанники нашего детского сада из семей различного статуса, имеющие разный уровень образования. Планируя педагогическую работу с родителями, учитываем полученные данные.

Многие дети, поступающие в образовательное учреждение в группу раннего возраста от 2 лет до 3 лет не говорят. Не у всех сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки. Большинство детей, не знакомы с режимом дня. Это говорит о потребности адаптационной работы с детьми данной категории, а также с семьями

детей, планирующих поступление в образовательное учреждение. Поэтому работа в этой группе ведется в основном в режиме адаптации, при этом огромная роль отводится работе с родителями и здоровье сберегающим технологиям.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические и другие)

•**Природно-климатические и экологические:** Топкинский район находится в резко континентальном климате, т.е резкие колебания температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже суток. Наиболее высокие температуры воздуха в нашей области достигают летом – плюс 35-38°С, а самые низкие зимой доходят на юге до минус 45°С. Зима холодная и продолжительная, выпадает много снега, наблюдаются гололёдные явления. Летний сезон короткий, с достаточным выпадением осадков. Достаточность увлажнения на большей части Кемеровской области, разнообразие почв и внесение в них минеральных и органических удобрений обеспечивают успешное ведение сельского хозяйства: выращивание зерновых культур и овощей, картофеля, развитие животноводства и пчеловодства, а также садоводства. Поэтому при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на тёплый и холодный период, на адаптационный период.

•**Национально-культурные и этнокультурные:** Осуществляется образовательная деятельность по авторской дополнительной образовательной программе гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДООУ на основе программы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. : «Мы живём в России» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФОП ДОО и ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на каждом возвратном этапе, при завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении

результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Образовательная область	Планируемые результаты первая младшая группа(1,5-3 г.)
<u>физического развития</u>	-развита крупная (Общая моторика) , - стремление осваивать различные виды движений (Бег, лазанье,перешагивание и прыганье), - интерес к тактильно- двигательным играм;
<u>социально- коммуникативного развития</u>	- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей. - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

	- развитие готовности и способности к общению со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого;		
<u>познавательного развития</u>	-От владения основными культурными способами деятельности, подражание речевым и предметно практическим действием взрослого, проявления инициативы и самостоятельности познавательной исследовательской деятельности.		
<u>речевого развития</u>	-От понимания речи взрослых, формирования представления о названии окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение - формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; - проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматривания картин.		
художественно-эстетическое развитие	-ребёнок с удовольствием включается в образовательные ситуации эстетической направленности - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира, яркие контрастные цвета, интересные узоры - знает название некоторых изобразительных материалов		
К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»			
*ребёнок взаимодействует и ладит со сверстниками, воспитателем, охотно посещает детский сад; * доброжелателен, оказывает помощь; *участвует в играх, строит сюжет, берёт на себя роль в игре; *Владеет навыками самообслуживания, соблюдает чистоту и порядок в группе и на улице; * Различает эмоциональное состояние людей, настроение	* доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет уважение к старшим, называет по имени и отчеству. * Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры, проявляет интерес к кукольному театру. * Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. Соблюдает правила собственной безопасности (чужой человек, знает	*Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в быту, общении со взрослыми и сверстниками, в природе; *Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям. * Управляет своими чувствами * Эмоционально откликается на переживания близких людей, персонажей сказок, спектаклей. *Знает имя фамилия отчество свою, родителей, домашний адрес, родственные связи, их	*Внимательно слушает взрослого, собеседника, вступает в общение, правильно оценивает результат, высказывает свою точку зрения, способен эмоционально сопереживать, дружить, оказывать помощь. *Самостоятельно организует театральные игры, готовит атрибуты, знает театральные

<p>сверстников , взрослых</p>	<p>опасные предметы, места, агрессия животных)</p>	<p>профессию. *Имеет представления о своей стране, ,город и т.д.</p>	<p>профессии , правило поведения в театре. *Может дать нравственную оценкусвоим и чужим поступкам ,действиям. *Знает И.Ф.О. родителей, родственников, домашний адрес, родственные связи, их профессии</p>
<p>*Понимает правила собственной безопасности в быту и на улице, правила поведения в детском саду.</p>	<p>*Старается соблюдать правила культуры поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. *Владеет навыками самообслуживания. *Ответственно относится к поручениям дежурству заданиям (доводит дело до конца, старается сделать хорошо)</p>	<p>*Выполняет обязанности дежурного постоловой, уголку природы, планирует трудовую деятельность, готовит материал, убирает рабочее место. *Владеет навыками самообслуживания. *Проявляет интерес к совместным играмсо сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.</p>	<p>*Может планировать свою трудовуюдеятельность, ухаживает за своим вещами, трудится в природе, организует своё рабочее место, работает в коллективе, ответственно выполняет бязанности дежурного, доводит начатое дело до конца. *Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает поведение,проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет, моделирует сюжетно ролевую игру. *Соблюдает элементарные правила безопасности, поведения в д/с , на улице,в транспорте, в природе, дома.</p>

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

<p>* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, навыки самообслуживания (умывания (моет руки лицо))</p> <p>* пользуется предметами личной гигиены (полотенце, носовой платок, расческа)</p> <p>* сформировано в соответствии с возрастом координация движений в беге, ползание, лазание, прыжках, владении мячом</p> <p>* Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется успехам в физических упражнениях</p>	<p>* Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, знает что вредно, а что полезно, соблюдает правила ЗОЖ</p> <p>* Соблюдает элементарные правила личной гигиены, (полощет рот, следит за опрятности в одежде..) правильно пользуется столовыми приборами. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться,</p> <p>* Бегает, прыгает в длину с места, ползает разными способами, лазает по гимнастической стенке выполняя переходы</p> <p>* Метает предметами разными способами, отбивает о пол, ловит мяч с расстояния</p> <p>* Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.</p>	<p>* Знает название органов (сердце, лёгкие, желудок) их значимость для работы организма.</p> <p>* Знает о важных и вредных факторах для здоровья, соблюдает правила ЗОЖ</p> <p>* Соблюдает правила личной гигиены, самообслуживания.</p> <p>* Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься по склону</p> <p>* Владеет основными движениями в соответствии с возрастом: лазать, прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку, владеет мячом</p> <p>* перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне</p> <p>* Участвует в играх соревнованиях, проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь.</p> <p>* Самостоятельно организует подвижные игры</p>	<p>* Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать</p> <p>* имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами, с элементами соревнования, самостоятельно организует подвижные игры</p> <p>* Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног, знает исходное положение</p> <p>* Выполняет правильно все виды основных движений</p> <p>* Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении, равняется в колонне</p> <p>* Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</p>
---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>*Эмоционально откликается на простые эмоциональные произведения;</p> <p>*Умеет внимательно слушать небольшие музыкальные произведения,</p> <p>*Знает знакомые песни, поёт,</p> <p>*выполняет доступные танцевальные движения в соответствии с характером музыки</p> <p>*с удовольствием рисует, лепит и правильно использует различный изобразительный материал.</p> <p>* Изображает предметы , сюжеты , простые композиции.</p> <p>*Лепит различные предметы (1-3 частей)</p> <p>*Знает название народных игрушек в соответствии с возрастом, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии</p> <p>*Различает 6 цветов, подбирает цвета соответствующие изображаемым предметам</p> <p>*знает детали строительного материала, создавать постройки 2-3 детали по сюжету</p> <p>*Выполнять поделки из природного материала выкладывает на листе готовые детали и наклеивает их.</p>	<p>*активно и эмоционально включается в музыкальную деятельность</p> <p>*Сооружает постройки из разногостроителя преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.</p> <p>*Конструирует из бумаги и природного материала</p> <p>*правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, поддиагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы</p> <p>*изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, использует разные материалы, аккуратно закрашивает, правильно держит карандаш</p> <p>* Создает сюжеты, объединяет несколько предметов в рисунке</p> <p>*Знаком с элементами народного прикладного творчества, (Дымковские , Филимоновские, Городецкие), украшает силуэты может использовать их в своей творческой деятельности</p>	<p>*точно определяет настроение и жанр музыкального произведения;</p> <p>* понимает содержание музыкального произведения, узнаёт звучание отдельных музыкальных инструментов</p> <p>* поёт, правильно воспроизводит, передаёт основной характер и настроение музыки.</p> <p>*проявляет активность и инициативность в самостоятельной музыкальной деятельности</p> <p>*конструирует по собственному замыслу., строит по схеме, работает коллективно</p> <p>*владеет ножницами, использует разнообразные приемы вырезания,</p> <p>*создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества</p> <p>*различает произведения искусства</p> <p>*лепить предметы разной формы по представлению и с натуры использует усвоенные приёмы</p>	<p>*поёт легко, звонко, выразительно</p> <p>*выполняет движения в танцах, участвует в создании этюдов.</p> <p>*играет сольно в оркестре на музыкальных инструментах, импровизирует,</p> <p>* активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах</p> <p>*узнаёт государственный гимн</p> <p>* различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства</p> <p>*Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами)</p> <p>*Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции, на тему окружающей жизни , литературных произведений используя разные материалы и способы создания.</p>
---	---	--	---

	<p>*Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>*Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, использует приёмы лепки.</p>		<p>*Создаёт скульптурные группы из 2-3 фигур, соблюдая пропорции, использует разнообразные приёмы лепки. Владеет ножницами и разными способами</p>
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>*проявляет интерес к миру, задаёт вопросы о людях предметах ближайшего окружения, животных;</p> <p>* знает своё имя , пол, возраст, интересуется собой, о происходящих с ним изменениях;</p> <p>*называет предметы, группирует, классифицирует по признакам;</p> <p>*узнаёт и называет некоторые растения, животных и их детёнышей;</p> <p>* выделяет характерные сезонные изменения в природе;</p> <p>*Различает пять геометрических фигур, и четыре формы, различает величины</p> <p>*использует разные способы обследования предмета, проявляет интерес к экспериментированию;</p> <p>*Собирать пирамидки 2-3 цвета, картинки 4-6 частей</p> <p>*Ориентируется в пространстве, во времени;</p>	<p>*Знает животных разных групп(птицы, насекомые, примакающие, рыбы, диких и домашних животных) какую пользу они приносят;</p> <p>*называет времена года в правильной последовательности, части суток , их признаки;</p> <p>*Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, способен, делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;</p> <p>*Различает и называет виды растений(3-4 дерева, кустарники, травянистые комнатные , овощи, фрукты</p> <p>*Считает до 5, сравнивает количество предметов, способом приложением, наложением,</p> <p>*Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар , куб, знает характерные отличия;</p> <p>*Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;</p> <p>*определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, ориентируется в пространстве;</p>	<p>*умеет сравнивать неравные группы, сравнивать предметы на глаз;</p> <p>*правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1), считать в прямом и обратном порядке,</p> <p>* Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, соотносит объёмные и плоскостные фигуры;</p> <p>*Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</p> <p>*Знает животных разных групп(птицы, насекомые, пресмыкающиеся, рыбы, домашние, дикие животные)какую пользу они приносят;</p> <p>*Устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщение</p> <p>*Различает и называет виды растений(3-4 дерева, кустарники, травянистые комнатные растения , овощи, фрукты</p> <p>*знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, способен, делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;</p>	<p>*имеет представления о ближайшем социальном окружении;</p> <p>*знает о своей семье;</p> <p>*Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)</p> <p>*Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России</p> <p>*может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения</p> <p>*Знает и называет виды растений, классифицирует, знает способы размножения. Устанавливает связь между, состоянием растения и условиями окружающей среды</p> <p>*знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животного , имеет представления об их взаимодействии с человеком;</p> <p>* ориентируется в окружающем пространстве и на</p>
--	---	--	--

	<p>*знает своё имя, фамилию, возраст,пол, имена членов семьи;</p>		<p>плоскости; *считает до 10, соотносит цифру и количество предметов, знает состав числа до 10 из единицы из двух меньших (до5), владеет</p>
		<p>*бережно относится к природе; *Различает девять цветов спектра,различение цветов по светлоте * называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. * классифицирует предметы , определяет материал из которыхони сделаны *Ориентируется во времени:называет времена года, части суток, дни недели; *Ориентируется в пространстве, (насебе, на другом человеке, от предмета, на плоскости; *знает и называет свою страну, еёстолицу; * может рассказать о своём городе,назвать улицу, на которой живёт; *знает семейные праздники,традиции, государственные праздники; * знает своё имя, фамилию, возраст,пол, имена и отчества, членов семьи;</p>	<p>обратным счётом, . *составляет и решает задачи в одно действие; *знает способы измерения величины, длины, массы, пользуется условной меркой *называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар.куб, проводит их сравнение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое *знает временные отношения: день - неделя—месяц,минута-час</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>*использует речь для общения, умеет вести диалог: обращается к взрослому с просьбой, слушать, понимать, отвечать на вопросы;</p> <p>*сопровождать речью индивидуальные игры; рисование, бытовые действия, конструирование;</p> <p>*Отчётливо произносит слова, короткие фразы, гласные и некоторые согласные в словах</p> <p>*Использует в речи все части речи, умеет согласовывать прилагательные с существительными, составлять предложения с однородными членами;</p> <p>*Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки;</p> <p>*Узнаёт и инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок с помощью воспитателя</p> <p>* эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, потешки;</p> <p>*Рассказывать содержания произведения с опорой на рисунок и в книге вопросы воспитателя,</p> <p>*Развит интерес к книге, самостоятельно рассматривает иллюстрации</p>	<p>*Описывает предмет , сюжетную картину(с помощью воспитателя или самостоятельно, в опорной схеме, может повторить образцы описания игрушки</p> <p>*Имеет предпочтение в литературных произведениях, читает наизусть стихотворение, считалку;</p> <p>*в общении со взрослым использует речь для общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей;</p> <p>* разговаривает на различные темы, употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические качества</p> <p>*Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок) с помощью взрослого</p> <p>* пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки;</p> <p>* Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами</p>	<p>*Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.</p> <p>Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком,</p> <p>, составлять по образцу простые и сложные предложения</p> <p>*Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками, поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, даёт вопросы познавательного и личного характера,</p> <p>*Подбирает к существительному несколько прилагательных, умеет подбирать синонимы, образовывать однокоренные слова;</p> <p>*Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения</p> <p>*узнаёт произведения, называет некоторых</p>	<p>*Называет некоторые жанры «детской литературы» может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Знает 2-3 стихотворения, считалки, загадки.</p> <p>*Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет связные по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действий из личного опыта</p> <p>*Владеет словарным запасом, свободно общается с воспитателем, родителями сверстниками; персоналом учреждения, грамматически правильно строит предложения, владеет правилами ведения диалога</p> <p>*употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</p> <p>*Составляет предложение. Умеет членить предложение на слова</p> <p>*Называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, 2-3 иллюстраторов детских книг;</p>
--	---	---	---

	*Проявляет интерес к книге , внимательно рассматривает иллюстрации	писателей, любимые сказки, эмоционально излагает их содержание; называет жанр произведения *Знает 2-3 программных стихотворения, считалки, загадки	*Различает звук ,слог, слово, предложение, владеет звуко- слоговым анализом, делит слова на слоги.
--	--	--	---

1.2.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, парциальных образовательных программ в возрастных группах МБДОУ- д/с №10 « Огонек» конкретизированы в рабочих программах педагогов.

Парциальная программа	Планируемые результаты освоения детьми парциальной Программы
общеразвивающей программы по здоровьесбережению детей для создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном образовании «Растут здоровым» на основе программно-методического пособия В.Н. Зимониной «Растут здоровым»	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

дополнительная общеразвивающая программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Юный гражданин»	Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. использовать вежливые слова. Проявлять интерес к родному краю, городу в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательности, событиях городской жизни. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивать нравственные поступки
парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей. Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-

педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного– уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям– образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.– Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – различные шкалы индивидуального развития. В соответствии со Стандартом и принципами Программы предусмотрена оценка качества образовательной деятельности по Программе это: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи: Повышение качества реализации Программы; Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы; Задания для ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ; Создания оснований преемственности между ДОУ и школой. Важнейшим элементом системы обеспечения качества образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий

реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации. Система оценки качества дошкольного образования: – должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ; – исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; – включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть программы, формируемая образовательных отношений разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №10 «Огонёк» , спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и представлена парциальными программами:

- дополнительной общеразвивающей программы по здоровьесбережению детей для создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном образовании «Растут здоровым» на основе программно-методического пособия В.Н. Зимониной «Растут здоровым»
 - дополнительная общеразвивающая программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Юный гражданин»
 - парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка , представленными в пяти образовательных областях
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, которая описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития речи детей . предусмотренную программой, развивающей работы с детьми.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Определяя содержание образовательной деятельности, в соответствии с принципами программы приняты во внимание значимые индивидуальные различия между детьми, интересы детей, особенности социокультурной среды, в которых проживают воспитанники, и особенности места расположения МБДОУ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребёнок в семье и в обществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в ФОП ДОО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого – педагогической работе, а не только в одной из областей.

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления; наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

Об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие; создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно-новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно немеханическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно);
- С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
 - Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила;
 - Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Примерное содержание работы.

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон – как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Полицейский - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- участие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой

деятельности, тем выше воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- 1.Формирование элементарных математических представлений
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- 3.Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром
5. Ознакомление с миром природы

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в ФОП ДОО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Региональный компонент

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	ного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в и уважительное отношение к культуре и традициям Кузбасса, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Кузбасского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кузбасского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кузбасского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры из арсенала Кузбасского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона) В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Примерное содержание образовательной деятельности по ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Моя родина - Кузбасс».

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Мой родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика города.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Кемеровской области, их название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Кузбасса. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Кузбасса. Красная книга Кемеровской области. Охрана природы Кемеровской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Кемеровской области.	
4	Топки - город мастеров	Знакомство с рисунками художников, изделиями из дерева, поделками,	Улицы, названные в честь героев-Топкинцев	Знакомство с рисунками художников, изделиями из дерева, поделками, вязаными крючком и спицами. Улицы, названные в
		вязаными крючком и спицами		честь героев-Топкинцев

5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Кузбассе, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского народного костюма и костюмы народов, населяющих Кузбасс.
7	Народные игры	Русские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные игры народов, населяющих Кузбасс.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Люди, прославившие Кузбасс (боевые, трудовые, спортивные достижения) Кузбасские писатели, поэты художники. Герои-Топкинцы, работающие на железной дороге и цементном заводе.		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

1) Развитие речи

- Развивающая речевая среда
- Формирования словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речи
- Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)

- 2) Приобщение к художественной литературе

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в ФОП ДОО
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- конструктивно-модельная деятельность

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в ФОП ДОО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. Способность эмоционального переживания. Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к

самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

2.1.5. Образовательная область « Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Физическая культура

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в ФООП ДОО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- Системность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и активность ребёнка
- наглядность

2. *Специальные:*

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий цикличность:
- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Формы, методы работы с детьми по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (Методы)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность (средства)
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры- экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе;

				экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно- гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт.. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.

3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
* детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)		рассказ экскурсия		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнения	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

<p>1.Формирование основ собственной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица 	<p>3-7 лет</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра,</p>
				<p>Продуктивная деятельность</p>
<p>7.Развитие трудовой деятельности</p>				
<p>7.1. Самообслуживание</p>	<p>3-4 года вторая младшая группа</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки, Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение,наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>
	<p>4-5 лет средняя группа</p>	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры</p>

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно- бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеofilмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		просмотр видеофильмов		
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Проду ктивна я деятел ьность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе совзрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц .	Проду ктивна я деятел ьность, ведение календаря природы

				совместно с воспитателем, тематические досуги
			Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет старшая и подг. школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность

7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
	группы	просмотр видео	встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		

	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой	
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия.Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.

Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	«Социально-коммуникативное развитие»
<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.	

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы с детьми ,образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	Простейшие опыты 5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

				предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность

				Конструирование
		Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.



Методы, повышающие познавательную активность

Методы, вызывающие эмоциональную активность

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

Методы коррекции и уточнения детских представлений



- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрация возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Знакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Топки», «Как мы отдыхаем» и др.12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |
|--|--|

Образовательной области «Речевое развитие»

Формы работы с детьми образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)
		<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пастушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта(фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
--	---	--	--

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
				деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры</p>
---	--	--	--

Методы развития речи.

1) Наглядные:
➤ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
➤ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:
➤ чтение и рассказывание художественных произведений;
➤ заучивание наизусть;
➤ пересказ;
➤ общая беседа;
➤ рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:
➤ дидактические игры;
➤ игры-драматизации, инсценировки,
➤ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Приобщение к художественной литературе

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.

- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценированные, литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по приобщению детей интереса к художественной литературе.

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практик

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации
образовательной области
«Речевое развитие»

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по « Речевому
развитию»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – детям» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> _ рисование _ лепка _ аппликация -конструирование <p>3. Приобщение к изобразительному искусству художественной деятельности;</p> <p>5. приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения 	<p>3-5 лет</p> <p><i>вторая младшая и средняя группы</i></p>	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная, художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>

<p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>5-7 лет <i>старшая и подг. к школе группы</i></p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
---	--	--	---	---

	<p>3-5 лет <i>вторая младшая и средняя группы</i></p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (<i>средняя группа</i>) Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры.</p>
--	--	---	---	---

<p>5-7 Лет старшая уподг. к школе группы</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок; - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт»,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование песен - Формирование этанцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>«оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танцах. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; »
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Конструктивно- модельная деятельность Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала
2. Из бумаги
3. Из природного материала
4. Из промышленных отходов
5. Из деталей конструкторов
6. Из крупно-габаритных моделей

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по модели
2. Конструирование по условиям
3. Конструирование по образцу
4. Конструирование по замыслу
5. Конструирование по теме
6. Каркасное конструирование
7. Конструирование по чертежам и схемам

Музыкальное развитие.

Методы музыкального развития:

1. Наглядные: сопровождение музыкального ряда изображением, показ движений
2. Словесные: беседа о разных музыкальных жанрах
3. Словесно- слуховой: пение
4. Слуховой: слушание музыки
5. Игровой : музыкальные игры
6. Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
 - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества
 - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей
 - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
 - Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
 - Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
 - Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместно с постановкой спектаклей, созданием условий, организация декораций и костюмов.
 - Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
 - Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
 - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
 - Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
 - Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
 - Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
 - Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
 - Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных

- центров города.
- Создание семейных клубов по интересам.
- Организация совместных посиделок.
- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями)
- «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Задачи физического развития</i>		
Оздоровительные: - охранять жизнь и укреплять здоровье детей - обеспечивать нормальное функционирование всех органов и систем организма - совершенствовать физические функции организма - повышать работоспособность и закалять детский организм	Образовательные: - формировать двигательные умения и навыки - развивать физические качества - познакомить ребенка с элементарными знаниями о своем организме, ролью физических упражнений в его жизни, способами укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формировать интерес и потребности в занятиях физическими упражнениями -развивать ребёнка разносторонне и гармонично (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<i>Средства физического развития</i>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
<i>Методы физического развития</i>		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» 4 - 5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем
<p align="center">• Непосредственно образовательная деятельность</p>			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Чтение - Рассматривание 	<p align="center">групповая подгрупповая индивидуальная</p>	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Интегративная детская деятельность - Моменты радости 		
Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера 		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Экспериментирование - Моменты радости 		
<p align="center">• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<p align="center">Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня</p>	<p align="center">групповая подгрупповая индивидуальная</p>	<p>25 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня</p>
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			

• Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра		
Развитие физических качеств	Игры (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» 5 – 7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
• Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	- Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная детская деятельность - Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра	групповая подгрупповая индивидуальная	5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений),	- Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического,		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет

воспитание культуры движений	тренировочно-игрового и интегративного характера		70-80 мин.
Развитие физических качеств	- Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Соревновательные состязания		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) - Спортивный и физкультурные досуги	групповая подгрупповая индивидуальная	5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30 мин.
• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная	5-6 лет 50 мин. 6-7 лет 75 мин. а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
• Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,	групповая подгрупповая индивидуальная	

	театрализованная игра)		
Накопление и обогащение	- Двигательная активность:		
двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	- в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра		
Развитие физических качеств	- Подвижная игра - Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Принципы физического развития:

1) Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.

2) Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

3) Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); **наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни); **тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя).

1) **Словесные:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

2) **Практические:** Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ,

обеспечивающие сохранения здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

№	Виды	Особенности реализации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно
2	сухое обтирание	средняя, старшая, подготовительная ежедневно
3	ходьба босиком	все группы ежедневно
4	облегченная одежда	все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
3	Полоскание рта после еды	ежедневно
4	Чесночные бусы	ежедневно, по эпид. показаниям

Медицинские		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	по возрасту
5	Кварцевание	по эпид. показаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, зрения)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Динамические паузы	ежедневно
6	Релаксация	2-3 раза в неделю
7	Музтерапия	ежедневно
8	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
9	Сказкотерапия	ежедневно
10	Психотерапия	2-3 раза в неделю
Образовательные		
11	Привитие культурно-гигиенических навыков и основ здорового образа жизни	ежедневно

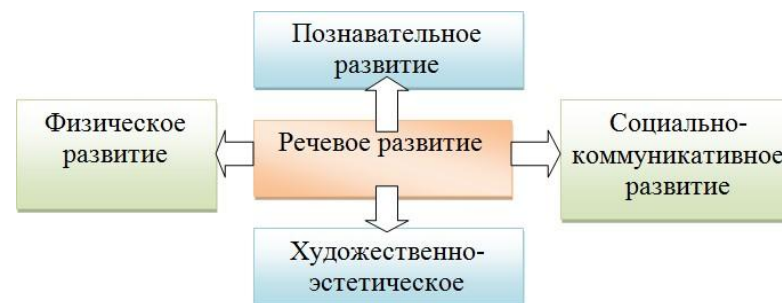
Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия;
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.

- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ № 1, 2 и участием медицинских работников.

- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.
- Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Взаимодействие с СОШ № 1, 2 по вопросам физического развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Особенности интеграции образовательных областей и модель реализации содержания образовательной Программы



Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия визуальной культуры
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги, рассказы, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Трудовая	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Организационной основой реализации Программы является примерное тематическое планирование по возрастным группам.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение(содержание , методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, создаёт эмоциональный дискомфорт,неэкономичность обучения,ограничение сотрудничества с другими детьми
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не, поуровнем развития. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Групповая (фронтальная)	Работа со всей группой , чёткое расписание, единое содержание. Достоинством формы является чёткая организационная структура, простое управление возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. Недостатком -трудности в индивидуализации обучения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ сада № 10 « Огонек», представлены общеразвивающие , парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется:

- Парциальная программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» Реализуются:

- Дополнительная общеразвивающая программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Юный гражданин»

-Дополнительная общеразвивающая программы гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДООУ на основе программы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. : «Мы живём в России» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

- дополнительной общеразвивающей программы по здоровьесбережению детей для создания эффективной здоровьесберегающей педагогической системы в дошкольном образовании «Растут здоровым» на основе программно-методического пособия В.Н. Зимониной «Растут здоровым»

-Дополнительная общеразвивающая программы « Растут здоровым» для детей 3-5 лет, разработана на основе пособия разработана на основе авторской программе «Расту здоровым», программно-методическое пособие для детского сада «Расту здоровым» В.Н. Зимониной (1-2 части)

В образовательных областях «Познавательное развитие» реализуется:

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

В образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» реализуется:

- парциальная программа «Цветные ладошки » С.Н. Лыкова

1.Содержание работы по программе гражданственно- патриотического воспитания детей 3-7 лет, составленная педагогами ДООУ на основе парциальной программы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. : «Юный гражданин »

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

В программу вошли такие разделы как:

- Родная страна:
- Символика:
- История народной культуры и традиций:
- Историко- географический и природный компоненты
- Личностный компонент:

Более подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации дополнительной общеразвивающей программы описано в рабочей программе воспитателей.

2.Содержание работы по дополнительной общеразвивающей программе « Расту здоровым», разработана на основе авторской программе «Расту здоровым», программно-методическое пособие для детского сада «Расту здоровым» В.Н. Зимониной (1-2 части)

В программу «Расту здоровым» вошли 7 тематических модулей, затрагивающих основные сферы здорового образа жизни (каждый модуль соответствует данному возрасту ребенка)

1. Тематический модуль «Здоровье»

Знакомство с собой и другими детьми, знакомство со своим телом, привыкаю играть заниматься и спать, привыкаю к питанию в детском саду.

2. Тематический модуль «Физическая культура»

Узнаю разные движения и пытаюсь их выполнять (выполнять упражнения в равновесии, бегать, ходить, лазать, ползать, прыгать, метать, бросание и ловля)

3. Тематическая модуль «Ребенок и социум»

Умение осознавать себя в социуме; навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; представления о половой принадлежности.

4. Тематический модуль «Как устроено моё тело»

Учить различать и называть части тела человека . Формировать представления об их функциональном назначении.

5. Тематический модуль « Мой рот, его функции и строение»

Формировать представление о роли рта и зубов в жизни человека, необходимости регулярного и правильного ухода за полостью рта.

6. Тематический модуль «Здоровье и болезнь»

Познакомить с понятием «здоровье» и «болезнь», учить заботиться о своем здоровье.

7. Ребенок и окружающий мир

Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Расту здоровым» детей дошкольного возраста` и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основы здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Более подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации дополнительной общеразвивающей программы описано в рабочей программе воспитателей.

3.Содержание работы по парциальной программе по «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Раздел «изобразительная деятельность детей 3-5 лет»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения

искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная, образовательная программа, педагогически целесообразна, т.к. при её реализации, в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного), к парциальной программе по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Более подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальной образовательной программе описано в рабочей программе воспитателей.

4. Содержание работы по парциальной программе С.Н. Николаева «Юный эколог»

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;

- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальной образовательной программ описано в рабочей программе воспитателей.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации авторских дополнительных программ

ДОУ.

Формы	Методы	Средства
фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра •	• предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно- демонстрационный материал для
	проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания •объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	стендов •репродукции • дидактические игры •настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки,подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной,перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • демонстрационный Материал •информационно- демонстрационный материал для стендов

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и др.);
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов; Рассмотрение
- картинок; Двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- Игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- Двигательная активность (овладение основными движениями).

В МБДОУ № 10 «Огонёк», реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующего СанПиН:

- для детей раннего возраста – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1. Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ- д/с № 10 «Огонёк» является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период летний (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования

Формы образовательной деятельности:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности:

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций.

– исследовательская	Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно- тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно- целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).
2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности:

План образовательной деятельности составлен с учетом равно долевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно- речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

□ совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

□ непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми). Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием.

Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

При выборе форм работы с родителями педагоги

учитывают следующие :Тип семьи:

- неполная
- полная
- многопоколенная

Сущностные характеристики семьи

- проблемная семья
- зрелая семья(высокая самооценка)
- образ жизни
- национальность

Социальные факторы семейного воспитания

- жилищные условия
- образование родителей
- возраст родителей
- трудовая занятость родителей
- экономическое положение семьи

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций).
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Для включения семьи в образовательное пространство ДООУ созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных,

муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОО и семьи эффективно, так оно опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребенка во всех его сферах развития;
- рейтинга проводимых в ДОО форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно

корректировать их содержание и структуру проведения.

Работа по сотрудничеству с семьями построена на следующих принципах:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей
- взаимная помощь и доверие, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников.
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения
- Презумпция невиновности, выявление проблемы.
- Индивидуально - дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества).

- Систематичность и последовательность работы с каждой семьей (обеспечение постоянного контакта с семьей, включение родителей в деятельность ДОО в течение всего периода адаптации ребенка к новым социальным условиям)..

- Уважение норм и ценностей семьи.

- Использование различных методов работы педагогов и специалистов ДОО.

Основные задачи, стоящие перед педагогами.

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Система работы ДОО с семьёй

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none">- Целенаправленность, систематичность, плановость.- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.- Возрастной характер работы с родителями.- Доброжелательность, открытость.	<ul style="list-style-type: none">- Анкетирование.- Наблюдение за ребёнком.- Посещение семьи ребёнка.- Обследование семьи с помощью проективных методик.- Беседы с ребёнком.- Беседы с родителями.

Система взаимодействия с родителями

Для повышения педагогической культуры в вопросах детско- родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1. Трансляция родителям положительного образа ребёнка

2. Трансляция родителям знаний о ребёнке , которых они не могли бы получить в семье.(

особенности общения, результаты учебной деятельности).

3. Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка
4. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
5. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-развитие ребенка;
6. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
7. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
8. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянное ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; 	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. Беседы с родителями - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу» -семейные гостинные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - мастер-классы - проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам -дни открытых дверей для родителей - общение с родителями по электронной почте 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми

В МБДОУ- д/с №10 «Огонёк» в группах общеразвивающего вида с детьми с нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа, которая составлена на основе основной образовательной программы ДОУ и «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Система коррекционной работы рассчитана на девятимесячное пребывание детей в логопедической группе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков.

Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ДОУ созданы и функционируют группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет. Ведущим специалистом, проводящие и координирующим коррекционно-развивающую работу является учитель-логопед.

Комплектование групп происходит по заключению выездной Муниципальной ПМПК на основании приказа заведующей ДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Выпуск в течение года осуществляется на основании консилиума ДОУ.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Цель коррекционной логопедической работы: Формирование грамматически правильной связной речи у старших дошкольников.

Задачи:

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.
16. Воспитание духовно-нравственных качеств личности дошкольника.
17. Развитие коммуникативных качеств.

Принципы коррекции:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего

развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР) реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит комплексно- тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а

изучение окружающего ребёнка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 8-12 детей), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными

потребностями группой специалистов ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

Формы организации детей

Формы образовательной деятельности			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> *Игра (дидактическая) *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение (произведений литературных, средств выразительности и др.) *Артикуляционные упражнения в группе *Дежурство перед и после занятий 	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия *Приёмы самомассажа. *Приёмы дыхательной гимнастики. *Артикуляционные упражнения *Экспериментирование *Рассматривание тематических презентаций и эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Игры(дидактические, развивающие, и др.) *Заучивание стихов. *Физ. минутки. *Пальчиковая гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) *Артикуляционные упражнения *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Физ. минутки. *Пальчиковая гимнастика. *Выполнение заданий в рабочих тетрадках. 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание соответствующей предметно-развивающей среды. *Просмотр открытых занятий и мастер-классов. *Выполнение домашних заданий. *Проектная деятельность *Консультации. *Просмотр тематических консультаций. *Круглые столы. *Тематические диспуты.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II период обучения проводятся 3 раза в неделю и дополняются занятиями по формированию произношения(1 раз в неделю).В III период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а занятия – по формированию

произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в I период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основе диагностической информации;
- обследования уровня актуального развития, определения зоны ближайшего развития воспитанников, выявления его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы в личностных особенностях воспитанников;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ\ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведения специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательную деятельность воспитанников в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений развития;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникшим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с конкретными детьми;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

4. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности(лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ. Презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей).

Методы реализации Программы.

Учитель логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы : наглядные, практические , словесные методы и их комбинации. Отбор методов для реализации Программы в каждой возрастной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций :

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективны при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов.

-возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития , бедности социального опыта большинство детей с нарушением речи;

-с учётом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель – логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательнo-кинестетический (дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; пассивная гимнастика;) верботональный; метод арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики и т.д.

Методы и средства обучения	
Методы	Средства
Информационно-рецептивный	- устное объяснение - наглядное средство - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	-упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Связь с другими образовательными областями:

<p>«Физическая культура»</p>	<p style="text-align: center;">Развитие общей и мелкой моторики,</p> <p>Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, приёмы самомассажа лицевых мышц, логопедический зондовый массаж, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p style="text-align: center;">«Чтение художественной литературы»</p>	<p>Коррекция звукопроизношения, коррекция фонематического восприятия, формирование нормативных лексико-грамматических форм речи, развитие непринужденного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов логокоррекционной продуктивной деятельности, овладение воспитанниками формами словообразования и словоизменения, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие просодической стороны речи старших дошкольников.</p> <p>Использование литературных художественных произведений для обогащения содержания области, развитие чувства ритма и рифмы, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, жанрового кругозора.</p>
<p>«Познание»</p>	<p>Развитие познавательных процессов у старших дошкольников, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере литературы и изобразительного искусства, формирование элементарных научных представлений.</p>
<p>«Социально-коммуникативное»</p> <p>-Труд</p> <p>- Безопасность</p>	<p>Воспитание духовно-нравственных установок, формирование социокультурных знаний, формирование гендерной, семейной национальной принадлежности, патриотических чувств, реализация партнерского взаимодействия «взрослый- ребенок» и «ребёнок- ребёнок».</p> <p>Воспитание формирование трудовых и учебных навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности и в коллективной игре.</p>
<p>Художественно-эстетическое «Музыка»</p>	<p>Использование музыкальных произведений для обогащения личностного содержания старших дошкольников, формирование музыкального вкуса, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p>

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательного процесса является ситуативный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом. Особенностью образовательной ситуации является появления образовательного результата. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Непосредственная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды детской деятельности и культурные практики, связанные с реализацией программы.

- **Игровая деятельность** – является ведущей деятельностью ребёнка. В младшей и средней группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах- это дидактические игры, игры- ситуации, игры –инсценировки, сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, игры с правилами и другие виды игры.

-**Коммуникативная** деятельность – направлена на решения задач связанных с развитием свободного

общения детей со сверстниками детьми, всех компонентов устной речи, культуры общения, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте

-Познавательно-исследовательская деятельность- включает в себя **познание**, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; знакомство с семьёй и взаимоотношение людей, городом, страной, безопасного поведения, освоение средств и способов познания.

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** включает в себя труд в помещении и на улице.

- **конструирование** и моделирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная- представлена разными видами художественного творчества** (рисования, лепки, аппликации). Художественная деятельность связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

- **музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, способствует** восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** деятельность организуется в процессе занятий физической культуры(овладение основными движениями) активность ребенка.

- **Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми художественной и познавательной литературы, направленное на развитие читательских интересов детей. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание сказки в слух, и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы, в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития.

В режимных процессах , в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявить инициативы, активность для самостоятельного решения возникших задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдение- в уголке природы, за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку)
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества,
 - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями,)
 - беседа и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картин, иллюстраций, просмотр видеоматериалов.
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных разнообразных образовательных областей.
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
 - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установления разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней.
- экспериментирование с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры(с песком, со снегом, с природным материалом)
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада
- свободное общение воспитателя с детьми

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Вариантов ее организации:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или невключенного

наблюдения педагогов и (или) родителей;

- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности, демонстрирующей детям средства и способы деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями);
- формирование нового опыта культурной практики совместной деятельности.

Кроме практики организации непосредственно образовательной деятельности, в дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;

- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;

- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;

- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы, поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика в дошкольной группе ДОО, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально это:

- практика общения
- правовая практика решения конфликтных ситуаций
- практика фольклорного «обживания» мира, «проживания» жизненных ситуаций

- практика подтверждения своего бытия в мир (создание «секретиков» , собирательство и коллекционирование
- практика рассуждений и проблематизации
- практика формирования смеховой культуры
- практика формирования сказочной картины мира

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в котором взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интерес, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагогов в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы..

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольника.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятности того, что они найдут отражение в детской деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащения собственного сенсорного опыта, восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственный замысел;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого, как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
 - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомления с их качествами и свойствами;
 - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержки инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создать для него изображение или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной и конструктивную деятельность.
- Выражать одобрения к любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет, взрослые необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов, и замыслов каждого ребенка;
 - рассказать детям о своих а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий в повседневной жизни, терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.;
- учитывать, индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, к нерешительным, конфликтным, не популярным детям;
- уважать и ценить, каждого ребенка не зависимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям:

выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова, для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов, творческой, игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного круга, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодеваний, а так же технические средства, обеспечивающие стремление детей, петь двигаться и танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом»,

«укрытия для сюжетных игр»;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.;

- не допускать диктата в навязывании выборе сюжетов игр;
- обязательно учувствовать в играх детей по их приглашению, в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно(прием телефона, введение второстепенного героя, объединение двух игр);
- привлекать детей к украшению группы , к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желания во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встречи, использовать ласку и теплое слово, для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность бедующего продукта, для других или ту радость которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке и др.)
- создавать условия, для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы, на день и на более отдаленную перспективу обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;

6-7 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в разных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а так же информационно-познавательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результатам деятельности ребенка с одновременным признанием, его усилий и указанием возможных путей и способах совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторные исправления спустя некоторое время, доделывания, совершенствование деталей. Рассказать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новыми видами деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовать свою компетентность обретая уважения и признания взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям с просьбой, продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поддерживать чувства гордости за свой труд, и удовлетворения его результатами;
 - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей, по их интересам и запросам, предоставлять детям на данной вид деятельности определенное время;
 - при необходимости помогать детям решать проблемы, при организации игры.
- проводить планирование жизни группы, на день, неделю, месяц, с учетом интересов детей, стараться реализовать их пожелания и предложения;
 - презентовать продукты детского творчества другим людям, родителям педагогам(концерты, выставки и др.)

2.8. Рабочая программа воспитания детского сада

-

Федеральная рабочая программа воспитания

Оглавление

И. Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи воспитания	119
1.2. Задачи воспитания	120
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	121
1.4. Требования к планируемым результатам освоения	123
II.Содержательный раздел	
2.1.Направление воспитания	125
2.1.1.Патриотическое направление воспитания	125
2.1.2.. Духовно–нравственное направление воспитания	126
2.1.3. Социальное направление воспитания	126
2.1.4. Познавательное направление воспитания	127
2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	127
2.1.6. Трудовое направление воспитания	128
2.1.7. Эстетическое направление воспитания	128
2.2. .Целевые ориентиры воспитания	129
2.3.Уклад МБДОУ – д/с № 10 «Огонёк»	131
2.4.Воспитывающая среда образовательной организации	133
2.5. Общности образовательной организации	133
2.6.. Задачи воспитания в образовательных областях	135
III.Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	139

3.2. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)	140
3.3. События образовательной организации	142
3.4. Организация предметно-пространственной среды.	143
3.5. Социальное партнерство	148
3.6. Кадровое обеспечение	149
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	150

1.Целевой раздел

1.1.Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

1.2. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

<p>В воспитании детей от 1,5 до 3 лет</p>	<ul style="list-style-type: none">*развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;*формировать умение чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих, замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание и сочувствие;*формировать умение входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и др. состояний.*развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;*содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;*формировать стремление быть причастным к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности;*формировать представления о своей семье, улице, родном селе.
---	--

<p>В воспитании детей от 3 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> *продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. *развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с явлениями общественной жизни и природы. *продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, краю. *развивать у детей интерес к различным видам игр; самостоятельности в выборе игр; побуждать к активной деятельности. *учить соблюдать в процессе игры правила поведения. *знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать собственные трудовые умения детей. *воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других. *воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым. *учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. *развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх. *формировать умение понимать содержание произведений искусства. *воспитывать интерес к различным видам художественной деятельности.
<p>В воспитании детей от 5 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> *формировать коммуникативную и социальную компетенцию; *развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе; *поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; *воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; *углублять представление детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; *формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; *развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии жанров, художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку и языкам других народов; *поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития. Методологической основой Программы воспитания

является культурно-исторический и системно - деятельностный подход.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно – ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно - центрального подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. **Принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения

Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2. Содержательный раздел

2.1. Направление воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.1.2.. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.1.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.1.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.1.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.1.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и

развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в

		окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

		природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.3. Уклад МБДОУ – д/с № 10 «Огонёк»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ – д/с №10 «Огонёк», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ – д/с №10 «Огонёк»

Основные характеристики МБДОУ – д/с №10 «Огонёк»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ- д/с №10 «Огонёк» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть символ МБДОУ- д/с №10 «Огонек» изображаемый на здании ДОУ, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенние», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской РФ, Кемеровской области, города Топки и детского сада.</p> <p>Книжный уголок, театральный уголок, ИЗО уголок, посуда-фрукты, овощи и т.д.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МБДОУ - д/с №10 «Огонёк» находится в «спальном» районе г. Топки, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ- д/с №10 «Огонек» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» • Городской краеведческий музей • МБУДО«ДЮСШ» • «Детская школа искусств №5»

2.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ - д/с №10 «Огонёк». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.5. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ- д/с №10 «Огонёк» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ - д/с №10 «Огонёк» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и прочее).

Условия реализации рабочей Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, организационно-методические др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДООУ.

3.2. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Основные формы и содержание работы с родителями в МБДОУ - д/с №10 «Огонек»:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого – педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК – технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В МБДОУ организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях во «ВКонтакте» и через мессенджеры WhatsApp . Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. **«МАСТЕРская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

3.3. События образовательной организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ - д/с №10 «Огонёк».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ - д/с №10 «Огонёк» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Материально– технические условия в детском саду:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно- гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать задачи воспитания. Территория ДОО приспособлена для реализации

Программы воспитания: оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровье детей с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. На территории имеются 6 прогулочных участков с игровым оборудованием. На территории растут разнообразные деревья, разбиты цветники, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а так же решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС). При грамотном проектировании

РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно – эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала РППС ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно – эстетическая.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Функционал педагогов, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, представлен в следующей таблице:

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> *управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; *создает условия, позволяющие педагогическому составу Реализовать воспитательную деятельность; *проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; *планирует воспитательную деятельность *контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> *организация воспитательной деятельности в ДОУ; *планирование работы в организации воспитательной деятельности; *организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; *проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; *организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; *формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; *информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; *наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; *организация повышения психологопедагогической Квалификации воспитателей; *организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; *участие обучающихся в районных и выше конкурсах и т.д.; *организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; *развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> *обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; *формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при

условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОО.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОО как:

- Оформление интерьера помещений ДОО (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОО;

- Размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- Оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

- Благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками в вверенной ему группе;

- Создание и размещение в группах уголка экспериментирования–набора приспособлений для проведения за заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- Событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основное пособие и специальное оборудование</i>
Патриотическое направление	
Группы	Патриотический уголок, в котором имеется: геральдические знаки России, края и округа, фотоальбомы с достопримечательностями г. Топки, дидактические игры: «Наша родина-Россия», «Наша родина», «Мы живем в России» «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья» и др.
Фойе	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков
Социальное направление	
Группы	Дидактические игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи
Фойе	Фотовыставки, тематические выставки, Выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.
Музыкальный зал	Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности
Познавательное направление	
Группы	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лабораторий), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
Физическое направление	
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц.
Группы	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
Файе	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие»

Трудовое направление	
Группы	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульверизатор, фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»
Фойе	Фотовыставки, тематические выставки, Выставки детских рисунков
Территория ДООУ	Инвентарь для уборки игровых площадок
Этико-эстетическое направление	
Группы	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты
Фойе	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы Продуктивной деятельности детей.
Музыкальный зал	магнитофоны, музыкальные инструменты, материал, плакаты, дидактические игры

Вся среда МБДОУ – д/с №10 «Огонек» является гармоничной и эстетически привлекательной.

3.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

3.6.Кадровое обеспечение.

Укомплектованность педагогическими кадрами:

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников Педагогический коллектив состоит из 10 человек: старший воспитатель, 7 воспитателей групп, музыкальный руководитель.

Образовательный ценз педагогических работников:

40% педагогов имеют высшее педагогическое образование и 60% средне-специальное педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических кадров:

Сформирована система аттестации педагогических кадров, вследствие чего сохраняется качественный состав педагогических работников образовательного учреждения: 50% имеют высшую квалификационную категорию, а 30% - первую квалификационную категорию, не имеют квалификационную категорию -20%

Непрерывность профессионального образования:

100% педагогических работников, вне зависимости от возраста и стажа, прошли обучение на курсах повышения квалификации за последние 3 года.

- Примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

Содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- Воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы объединяли ребят;
- Воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- Обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ №10 «Огонек» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социо - культурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная

для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско – взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско – родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна

обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДООУ: заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДООУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации.

Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно – образовательного процесса.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям.
- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Программа МБДОУ – д/с № 10 «Огонек» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:
 - Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
 - Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
 - Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
 - Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
 - Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
 - Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
 - Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами

безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических

подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации основной образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учителя — логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- — непосредственное общение с каждым ребенком;
- — уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - — создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - — создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - — недирективную помощь детям;
 - — поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - — создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - — развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - — развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - — создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - — организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - — поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - — оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- В целях эффективной реализации основной образовательной программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3.2. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникативными технологиями

В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и широко использовать их в своей педагогической деятельности. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Использование ИКТ (*информационно-коммуникационных технологий*) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы дошкольного образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности, которым уделяет большое внимание ФГОС. Для реализации информационно-коммуникационных технологий имеются следующие цели:

- повышение качества образования;
- совершенствование научно-методической литературы;
- совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом;
- информационная интеграция с вышестоящими органами управления, педагогами, воспитанниками и их родителями.

При этом решается ряд задач:

- реализация направлений развития детей в соответствии с ФГОС

-использование ИКТ для изменения развивающей среды в группе детского сада.

- активное использование ИКТ в работе с детьми и родителями.

В МБДОУ изучение компьютерных технологий является активным педагогическим средством формирования всесторонне развитой личности и обладает рядом функций, влияющих на формирование представлений ребенка об окружающем мире.

Это такие функции как:

познавательная функция. Знакомство с компьютерными технологиями открывает перед детьми множество новых форм деятельности, новых представлений и возможностей проявить свою инициативу. Кроме того, у детей формируется и развивается интерес к этому виду деятельности, стремление узнать новые возможности компьютерных технологий.

Обучающая функция. Изучение компьютерных технологий развивает мыслительную деятельность старших дошкольников, умение формулировать желаемый результат, умение выстраивать логические цепочки, позволяющие достичь желаемого результата, умение сравнивать и объяснять. Коммуникативная функция. Особое значение изучение компьютерных технологий имеет для развития умения общаться и работать в коллективе. Развитию этой функции служат работы в группах, сетевые технологии.

Воспитательная функция. Работа под руководством воспитателя, необходимость выполнять его указания дисциплинирует детей, и готовит их к обучению в школе. Дети обогащают свой нравственный опыт, у них формируется уважение к сверстникам, педагогам.

Регулятивная функция. Осознание значимости, престижности владения компьютерными технологиями формирует социальные чувства, влияет на осознание детьми своей полезности обществу, облегчает принятие ими норм поведения в обществе и законов государства, а поэтому осуществляет регулятивную функцию, т. е. регулирует поведение будущих активных членов общества, их отношений друг к другу.

Культурная функция. Развивая сознание детей, их чувства, способность к воображению, расширяя их знания, изучение компьютерных технологий, способствует развитию умения создавать, использовать и воспринимать разнообразные материальные и духовные ценности, следовательно, повышает их культуру. Частью культуры будущих жителей нового информационного общества является информационная культура, отличительной частью которой является особый операционный стиль мышления.

Престижная функция. Владение компьютерными технологиями является важным показателем статуса ребенка в коллективе, влияет на развитие самоуважения, оказывается фактором престижа.

Прогностическая функция. Изучение компьютерных технологий подготавливает детей к встрече с будущим - с новым обществом, новыми возможностями компьютерной техники, новыми открытиями в науке, новыми видами деятельности и новыми людьми.

В МБДОУ – д/с №10 «Огонек» широко использую современные информационно-коммуникативные технологии :

- компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- видеомагнитофон
- телевизор
- магнитофон
- фотоаппарат
- видеокамера

Они помогают в решении поставленных задач. В своей педагогической деятельности педагоги использую разные формы ИКТ:

- Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей
- Размещение информации на сайте ДОУ
- Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического характера
- Взаимодействие с родителями по электронной почте
- Оформление "родительских уголков" и информационных стендов;
- Использование книг, методических пособий, журналов в электронном варианте
- Использование мультимедийных презентаций при проведении групповых мероприятий

- Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов России
- Знакомство со сценариями праздников, досугов и других мероприятий
- Подбор музыкального материала для занятий, утренников
- Подбор музыкального материала для занятий, утренников, развлечений, запись фонограмм

Организация процесса непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звука и видеозаписей. В этом помогает педагогу компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер не заменяет воспитателя, а дополняет его. Опыт показывает, что использование информационных технологий в образовательной деятельности в детском саду выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его образования, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Опыт использования информационных технологий в педагогической практике, позволяет выделить ряд преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей

дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А. В. Запорожца исследователями под руководством Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой, Л. Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДООУ, начали активно создаваться программы для дошкольников.

Таким образом, при грамотном использовании технических средств, а так же правильной организации образовательного процесса компьютерные технологии могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. Результат применения ИКТ в дошкольном обучении очевиден.

1. Способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника.
2. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, обогащают культурно-значимый опыт дошкольников.
3. Компьютерные технологии являются новым способом овладения знаниями, которые позволяют ребенку с интересом накапливать опыт, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении нового опыта.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса:

- педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус;
- повышается познавательная мотивация воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей;
- повышается интерес родителей к деятельности ДООУ, уважительное отношение к воспитателям, они чаще прислушиваются советам педагогов, активнее участвуют в групповых проектах.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно- развивающая среда МБДОУ (далее РППС) соответствует требованиям стандарта и санитарно- эпидеологическим требованиям (см.раздел III.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно- развивающая среда МБДОУ обеспечивает реализацию программы.

Развивающая предметно- развивающая среда МБДОУ- часть образовательной среды , представлена специально организованным пространством(помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

При проектировании были РППС были учтены особенности образовательной деятельности МБДОУ, социокультурные, экономические и другие условия , требования использования вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности требований к организации .

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группа, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей;

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема,

полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также

разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ созданы условия для форматизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающую реализацию Программы
- для предоставления информации о Программе семье, и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности

Модель предметно- развивающей среды дошкольного учреждения с учётом требований ФГОС

Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям					
Художественно –эстетическое развитие			Социально-коммуникативное		
2-3 лет	3-5 лет	5-7 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-7 лет
- центр творчества -центр -музыкального развития -центр рисования	-центр искусства и творчества; - центр -музыкального развития; -центр труда; - центр рисования - центр конструирования	-центр искусства и творчества; - центр -музыкального развития; - центр «Творческая мастерская» - центр рисования - центр конструирования	- центр сюжетно-ролевых игр - Уголок ряженья -уголок уединения	- центр сюжетно-ролевых игр -уголок уединения - Уголок нарядов Панно « Моё настроение» « Наши именинники» « Наши добрые дела» « Мы дежуриим»	- центр сюжетно-ролевых игр -уголок уединения -Панно « Азбука настроения» « Наши именинники» « Наши добрые дела» « Звезда недели» « Наши успехи» « Мы дежуриим»
Познавательное развитие			Речевое развитие		
2-лет	3-5 лет3	5-7 лет	2-3 лет	3-5 лет	5-7 лет

-Центр сенсорики - центр мои любимые книги -центр дидактических игр - уголок природы -уголок песка и воды	-центр мои любимые книги -центр дидактических игр - уголок природы -центр « я в безопасности» -Центр коллекций Мини музей	- центр занимательной математики - центр мои любимые книги -центр дидактических игр - уголок природы - центр « Я люблю тебя Россия -уголок безопасности - Мини музей - мини лаборатория - Полочка умных книг -Панно « цифровой фриз» « Космос» - уголок первоклассника	- центр учите с нами - центр речевых игр -театральный уголок -уголок общения	- центр учите с нами -центр речевых игр - центр развиваем пальчики - театральный уголок Уголок общения	-центр речевых игр - центр развиваем пальчики - театральный уголок Уголок общения
Физическое развитие					
- Физкультурный уголок	-Физкультурный уголок -Панно « Мы спортсмены»	- центр двигательной активности - Панно « Наши лучшие спортсмены»			
Оснащение предметно- развивающей среды по образовательным областям					
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально- коммуникативное	
- календарь природы, Коллекции; - пособия для исследовательской	- наборы предметных и сюжетных картин, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по	- атрибуты для подвижных игр -наличие спортивных игр -наличие условий для	- разнообразный материал для Изо, - литература по искусству, репродукции, открыток и	-фотографии , символы отражающие жизнь группы	

				-эмоции -предметы заместители для
еятельности; - материалы для сенсорного образования; -наглядный материал, игры , пособия по ознакомлению с окружающим; -художественная и энциклопедическая литература; - материал по правилам безопасности; - дидактические и развивающие игры;	разным темам - картотеки речевых игр -разные виды театров -атрибуты для театрализованных игр	проведения закаливания и профилактики плоскостопия - наличие нестандартного оборудования -материал выносной для проведения подвижных игр на прогулке	альбомов для рассматривания -разнообразие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания -Природный и бросовый материал -музыкальные инструменты - технические средства -дидактические игры	сюжетно-ролевых игр -Уголок дежурства -наглядная информация для родителей -совместные пособия сделанные с родителями и детьми

3.4. Кадровые условия

МБДОУ – д/с №10 « Огонек» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Повышение педагогического мастерства специалистов осуществлялось по следующим направлениям: аттестация педагогических работников ДОУ, обучение в высших учебных заведениях, участие в методических объединениях.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в ДОУ осуществляют 10 педагогов: из них 7 воспитателей и специалисты : музыкальный руководитель, старший воспитатель, логопед

Образование			Квалификационная категория		
среднее спец.	высшее		высшая	первая	б/к
6	4		8	2	-

Возраст педагогов				Педагогический стаж				
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 -25лет	Более 25 лет
0	4	3	3	3	-	2	1	4

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 24 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 7 воспитателей, ст. воспитатель и специалисты: музыкальный руководитель, логопед

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
	Не законченное средне педагогического образования	-
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	0

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

3.5. Материально – техническое обеспечение программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых

образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управляет организацией, осуществляет образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация создает материально-технические условия, обеспечивающие выполнение требований:

- к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- к правилам пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к учебно-методическому комплексу, оборудованию, оснащению.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное

отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-физкультурный зал-1
- пищеблок – 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии., фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности.

В настоящее время МБДОУ оснащено 2 ноутбуками.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, цветники.

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театры др.)
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, музыкальный руководитель
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети

Групповая комната	Сенсорное развитие; Развитие речи; Познавательное развитие; Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; Развитие элементарных математических представлений; Обучение грамоте; Развитие элементарных историко – географических представлений; Сюжетно – ролевые игры; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Ознакомление с природой, труд в природе; Игровая деятельность;	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон; Гимнастика после сна;	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа; с родителями; Самообслуживание;	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи; Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;	Педагоги ДОУ
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Педагоги ДОУ, сотрудники , родители
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность;	Педагоги ДОУ, дети

Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Педагоги ДОУ, дети
------------------------	--	--------------------

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности • Самостоятельная деятельность детей • Образовательная деятельность, осуществляемая 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель: столы , стулья согласно росту детей Игрушки , игры , пособия в соответствии с возрастными особенностями детей • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
<p>в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Удовлетворение потребностей в самовыражении • Совместная с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизоры б • Детская мебель для практической деятельности • Центр искусства и творчества • Центр экологии и экспериментирования • Центр драматизации • Центр литературы

	<ul style="list-style-type: none"> • Центр патриотического воспитания • Центр физкультуры и оздоровления • Центр конструирования • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Зона « «Природный уголок» • Игровой центр • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственные шкафы • Паласы • Наборы развивающих и дидактических игрушек пособий, раздаточный материал, энциклопедическая , детская литература, материалы для изобразительной деятельности. • Подборки методической литературы, дидактических разработок • Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <p>Более подробно с количественным показателем - паспорт группы</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Дневной сон • Гимнастика после сна • Игровая деятельность • Эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель(кровати) • Оборудование для профилактики плоскостопия • Подбор аудиокассеты и дисков с записями, колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы

<ul style="list-style-type: none"> • Приёмные группы • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Эмоциональная разгрузка • Информационно – просветительская работа с родителями(законными представителями) • Консультативная работа с родителями(законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Умывальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гигиенические процедуры • Закаливание водой • Детский труд связанный с водой 	<ul style="list-style-type: none"> • Туалеты разделённые для мальчиков и девочек • Раковины для детей • Ванная для мытья ног • индивидуальные шкафчики для полотенца горшки в первой младшей группе • Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда(стирки, мытья)
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая документация • Годовые планы • План НОД • Расписание занятий • Авторские программы и технологии • Протоколы заседаний педагогических советов • Картотеки игр, прогулок, утренних гимнастик • Фотоальбомы о жизни ДОУ

- Организация нормативно- правового обеспечения
- Организация деятельности творческих групп
- Подготовка педагогов к выступлению различного уровня
- Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказания помощи
- Осуществление электронного документооборота
- Разработка необходимой документации (планов, положений, проектов, программ)
- Создание мультимедийных презентаций, слайдов- программ
- Аналитическая деятельность
- Обработка и хранение различных документов (Архив)

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Портфолио педагогов
- Циклограммы
- Отчёты, аналитические материалы
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Иллюстративный материал
- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки
- Скульптуры малых форм (глина, дерево)
- Игрушки, муляжи
- Методический стенд
- Компьютер, Принтер, фотоаппарат

Более подробно - паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой .

<p>Музыкальный физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщения к музыкальному искусству • Утренние гимнастики • Музыкотерапия • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники , Развлечения • Методические мероприятия с педагогами • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр-2 • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Детские музыкальные инструменты • Театральные жалюзи • Подборка дисков с музыкальными произведениями <p>Более подробно - паспорт музыкального зала.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания, концерты, выставки • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность по Физической по культуре • Спортивные досуги • Развлечения, праздники спортивной направленности • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Индивидуальная работа по развитию основных видов движений • Удовлетворение детей в самовыражении 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование: для прыжков, метания, лазания, массажные дорожки,3 гимнастических стенки, 5- спортивных скамейки,баскетбольные щиты-2, гимнастические палки, нестандартное оборудование, маты-2 • Магнитофон • Спортивный игровой инвентарь • Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями <p>Более подробно - паспорт физкультурного зала.</p>

<p>Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно- развивающая деятельность с детьми с нарушениями речи • речевая диагностика • индивидуальные консультации с педагогами, родителями(законными представителями) • Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • большое зеркало • индивидуальные зеркала, зонды логопедические, этиловый спирт, умывальник для мытья рук • Шкафы и полки для учебных пособий, часы • Магнитная доска • Стенды для обучения • столы, стулья для индивидуальных и подгрупповых занятий • стимулирующий материал для речевого обследования детей • игровой материал • развивающие игры • документация <p>Более подробно - паспорт логопедического кабинета</p>
<p>Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров, Хранение атрибутов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские и взрослые костюмы • Элементы одежды • Аксессуары • Куклы- бибабо • Ёлочные украшения, новогодние игрушки <p>Более подробно - паспорт костюмерного кабинета</p>
<p>Медицинский блок(медицинский кабинет, изолятор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая оздоровительная работа с детьми • Оказание первой медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация • Ростомер • Медицинские весы • Контейнеры для перевозки медикаментов • Тумба со средствами неотложной помощи
<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские осмотры детей • Антропометрические измерения • Мониторинг заболеваемости • Составления меню • Изоляция заболевших детей • Хранение документов (Архив) • Консультативная работа с сотрудниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Термометры • Медицинский шкаф с перевязочным материалом, • Стол, стул , кушетка • Медицинские карты детей • Санитарные книжки сотрудников • Журналы документов • Десятидневное меню • Подбор медицинской литературы

<p>Коридоры Ознакомительная информация, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды с нормативно- правовыми документами обеспечивающих образовательную деятельность • Стенд о правах ребёнка • Стенды о пожарной безопасности • Стенды о ГО, ОТ, ТБ • Стенды о медицинском сопровождении образовательного процесса
<p>Пищеблок Приготовление пищи Образовательная деятельность по образовательным областям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электрические плиты-4 • Духовой шкаф-1 • Электромясорубка-1 • Холодильники-4 • Морозильная камера -1 • Посуда, раздаточные столы, доски • Технологические карты приготовления блюд • Меню
<p>Прачечная Стирка белья Образовательная деятельность по образовательным областям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Машинка автомат-1, машинка полуавтомат-1 • Цинтрифуна-1 • Гладильный стол-1 • Моечная ванна -1 • Шкаф для хранения белья-1
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность осуществляемая в процессе разных видов деятельности • Самостоятельная деятельность детей • Удовлетворение детей в самовыражении 	<ul style="list-style-type: none"> • 5- участков для прогулки • Беседки, скамейки, столики • Горки • Песочницы • Физкультурное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми • Песочная игротка • Закаливание детей • Консультативная работа с родителями • Совместные прогулки с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • цветник

<p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность на свежем воздухе по физической культуре • Спортивные праздники , досуги, развлечения • Совместная и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движения • Удовлетворение детей в самовыражении • Оздоровительные пробежки • Индивидуальная работа с детьми • Совместные мероприятия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Баскетбольные щиты для работы с мячом, • бревно для равновесия • Мягкое травяное покрытие для игры в футбол • Беговые дорожки
<p>Зона зелёных насаждений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность осуществляемая в процессе разных видов деятельности • Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе,формирование основ экологического сознания, , беседы, наблюдения за живыми объектами,экологические игры • Экспериментальная и опытническая деятельность • Психологическая разгрузка детей и взрослых • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Зелёные насаждения, деревья, кустарники • Газоны, клумбы

Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания в МБДОУ

Материальные средства обучения

Игрушки

Сюжетные(образные игрушки):

Куклы , фигуры изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др

Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры

Игрушки забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки забавы

Спортивные игрушки: направленные на укрепления мышц рук, предплечья, развитие координаций движенья (волчки, серсо, мячи, обручи, укрепление мышц ног,, туловища(каталки, велосипеды, скакалки),

Музыкальные игрушки: имитирующие по форме музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки), сюжетные игрушки с музыкальными устройствами(пианино, рояль), набор колокольчиков, бубенчиков.

Театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, , костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.

Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы

Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструктора, в т.ч. конструкторы нового поколения, лёгкий модульный материал.

Игрушки самоделки из разных материалов: неоформленные (бумага, картон, нитки, ткань, фольга...)

Оборудования для опытов: микроскопы, лупы, колба, пробирки, ёмкости разного объёма.

Дидактический материал и демонстративный материал для детей: « дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах

детского сада « Не играй с огнём», иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно- дидактические пособия: « Распорядок дня», «Насекомые», « Дикие животные», « Домашние животные», « деревья с листья», познавательные игры- лото « Цвет и форма», настольно развивающая игра- лото « Семья» и др.

Художественные средства

Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства

Детская художественная литература(в том числе справочная, познавательная, общая и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и и т.д.)

<p>Программы комплексные и парциальные</p>	
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульникова Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Е.К. Ривина. Знакомство дошкольников с семьёй и родословной</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Т. В. Иванова Кононова И. В. Пожарная безопасность. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>

	<p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет</p> <p>Игровая деятельность Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Лялина Л.А. Народные игры в детском саду</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3–7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя</p>

группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет:

В. Лаврина «История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени.»

О. Л. Князева., М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группового возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников.»

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»

Ознакомление с миром природы Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских

	<p>обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте</p>
	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; Хрестоматии</p>

	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 лет.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). И.Л. Лыкова Художественный труд И.Л. Лыкова Изобразительная деятельность в д/саду(мл. группа, подготовительная. гр.) И.Л. Лыкова Методические рекомендации к программе художественного образования « Цветные ладошки»</p>

	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области Физическая культура в детском саду:</p>	<p>Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (3-4 года). Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (4–5 лет). Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Е.А. Подольская Необычные физкультурные занятия для дошкольников Осокина Т. ИФормирование здорового образа жизни дошкольника Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p>Методическое обеспечение рабочей программы коррекционного обучения дошкольников 5-7 лет с системным недоразвитием речи</p>	<p>Волкова Л.С. Дизартрия Логопедическая работа в коррекционных классах , методическое пособие для учителей логопедов Филичиной Т.Б., Г.В. Чиркиной. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 4 лет творческого мышления и культуры устной речи Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет Колесникова Е.В. Слова и звуки. Развитие фонематического слуха опорные конспекты занятий Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.</p>

Методическое сопровождение режима дня

В.А. Зибзеева	Организация режимных процессов в ДОУ	«Т.Ц. Сфера»	2006
М.А. Рунова	Двигательная активность ребёнка в детском саду	Мозайка-синтез	2000
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Методическое пособие . младшая и средняя группа	М.:ТЦ Сфера	2013

Методическое обеспечение работы с родителями.

Е.С.Евдокимова Н.В.додокина	Детский сад и семья(методическое пособие)	Мозайка-синтез. Москва	2008
М.А. Агавелян Е.Ю.Данилова	Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями	Сфера.г. Москва	2009
Н.В. Микляева	Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй, методическое пособие	АИРИС ПРЕС Москва	2006
Т.Н Доророва Г.В.Глушкова	Вместе с семьёй(пособие для воспитателей)	Москва. «Просвещение»	2006
О.И. Давыдова Л.Г. Богословец	Работа с родителями в ДОУ	Сфера.г. Москва	2005
А.И. Максаков	Развитие правильной речи ребёнка в семье	МозайкаСинтез.Москва	2008
Н.В. Микляева Т.С.Мишина	Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего задания	АИРИС ПРЕС Москва	2005

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнениерасходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) МБДОУ, реализующейпрограмму дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем

(муниципальной) услуги(работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальной организации, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа МБДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы- гарантированный минимально допустимый объём в расчёте на одного воспитанника по программе необходимый для реализации Программы включая : расходы на оплату труда работников реализующих программу, расходы на приобретения учебных и методических пособий , средств обучения, игр, игрушек и прочих расходов (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также по уходу и присмотру за детьми осуществляемых из местного бюджета или за счёт родительской оплаты, установленной учредителем организации(управление образование администрации Топкинского муниципального района).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования в соответствии со статьёй 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ» Об образовании в Российской Федерации.

Финансовые условия реализации Программы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 Мая 2015г. № 2/15- раздел 3.5. Финансовые условия реализации Программы.<http://fgosreestr.ru>

3.7. Планирование образовательной деятельности

3.7.1. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов

и других сотрудников ДООУ. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в ДООУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач образования и воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно - тематическое планирование

В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
 - сезонным явлениям
 - народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать

неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организации непосредственно-образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственной

образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной

деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня в группах

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина.

- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

- На гибкость режима влияет и окружающий социумом

Режим дня
Разновозрастная группа (холодный период)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку	8:10-8:20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40-9:00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.15
Возвращение с прогулки	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, КГН, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	15.20-15.30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Режим дня
Средняя группа (холодный период)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:30-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, КГН, самостоятельная деятельность	15:00-15:30
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	15.30-15.40
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:45-19:00

Режим дня
Старшая группа(холодный период)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8:25-8:30
Завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:45-9:10
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10-10:35
Самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12:00
Возвращение с прогулки	12:00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, КГН, самостоятельная деятельность	15:00-15:35
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	15.35-15.45
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.45-16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.05-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.05-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:45-19:00

Режим дня
Подготовительная группа (холодный период)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:25
Утренняя гимнастика	8:25-8:35
Подготовка к завтраку	8:35-8:40
Завтрак	8:40-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей	-
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, КГН, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	15.40-15.50
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.50-16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:45-19:00

Режим дня в теплый период

	Разновозрастная	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренний приём, осмотр, игры, общение, дежурство	7:00-8:00	8.00-8.10	7:00-8:10	7:00-8:25
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	8.00-8.10	8.15-8.25	8:25-8:35
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.15-8.25	8:25-8:30	8:35-8:40
ЗАВТРАК	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.45	8:40-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей, организационная деятельность	8:40-10:15	8.40-10.00	8:45-10.00	8:50-10:30
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.15-10.25	10.20-10.30	10.00-10.35	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), воздушные, солнечные ванны. Игры, самостоятельная деятельность детей	10.25-11.15	10:30-11.45	10.35-12.00	11.00-12.10
Возвращение с прогулки	11.15-11.30	11.45-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	11.30-12.00	12:00-12:30	12.10-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12:30-15:00	12:50-15:00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, КГН, свободная-игровая деятельность	15.00-15.20	15:00-15:30	15:00-15:35	15.00-15.40
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	15.20-15.30	15.30-15.40	15.35-15.45	15.40-15.50
УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА	15.30-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование) Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности	16.00-17.50	16.00-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
 - Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
 - Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующая старшая медицинская сестра, ст. воспитатель.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.304913 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Прогулки необходимо организовывать 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводится не менее 3 часов, для детей 4-7 лет отводится не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5-3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
- Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастик - Пальчиковая гимнастика - Зрительная гимнастика	- Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	- Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	- Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	- Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
- Физкультурный досуг	- 1 раз в месяц по 10-15 мин.	- 1 раз в месяц по 15-20 мин.	- 1 раз в месяц по 25-30 мин.	- 1 раз в месяц 30–35 мин.
- Спортивный праздник	- 2 раза в год по 10-15 мин.	- 2 раза в год по 15-20	- 2 раза в год по 25-30 м.	- 2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. - Проводится под руководством воспитателя.			

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медики, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели

2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
		подготовительная	3 р. в год	Воспитатели,
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Система закаливающих мероприятий

В ДООУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста все виды направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организмаренка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДООУ, медицинского персонала, воспитателей и родителей

Содержание	Возрастные подгруппы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
1.Воздушно-температурный режим:	От + 21 до +19 С	От +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.) Допускается снижение температуры на 1-2 С	
Сквозное проветривание(в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С	
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21° С	+20°С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
2.Воздушные ванны:		
Прием детей на воздухе	+15° С	+18°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
НОД по физической	-	+18°С

культуре	Одно занятие круглогодично на воздухе (старший возраст)	
	-	-20°С
	Три занятия в зале, форма спортивная (младшая и средняя группы) два занятия в зале, форма спортивная (старший возраст)	
		+ 18°С
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	- 18°С	-22°С
Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., в теплое время года ежедневно при температуре от +20° С, до +22° С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20° С до +22° С,	
	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температура воздуха в помещении	
	+ 18° С	+ 18° С
Физические упражнения	ежедневно	
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
Гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой	умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой закаливающее
	комнатной температуры	

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	10	9 мин	18 мин	1 час 30 мин
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	10	15 мин	30	2 часа 30 мин
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.	10	До 20 мин	35-40 мин	3 часа
Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	12 включая коррекционную работу	20-25 мин	65 мин	5 часов

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обменопытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как –занимательное дело, безотожествления его с занятием как дидактической формой

Учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряженым ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения
	<ul style="list-style-type: none"> одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Преемственность ДООУ и школы Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно- методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника

Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и

дальнейшего прогнозирования его развития.

- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- Для педагогов организация работы по пред.школьному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

№	Содержание основной деятельности	сроки	Ответственные
1	Проведение Дня знаний. Экскурсия к зданию школы (торжественная линейка).	Сентябрь	Воспитатели
2	Посещение торжественной линейки посвящённой поступлению в первый класс	Сентябрь	Воспитатели
3	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада	Сентябрь	Ст. воспит.
4	Экскурсия детей подготовительной группы в спортивный зал СОШ № 8	Октябрь	Воспитатели
5	Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе	Ноябрь	воспитатели
6	Проведение собрания для родителей подготовительной к школе группы «Что значит готовность к школе?».	Декабрь	Зав.д/с Ст. воспит
7	Посещение школьниками концертов в МБДОУ	Январь Воспитатель, ль,	Воспитатель, муз.рук.
8	Конференция для родителей старшего дошкольного возраста с участием учителей начальных классов.	Февраль	Зав.д/с Ст. воспит
9	День открытых дверей для родителей выпускной группы	Март	Зав.д/с , Ст. воспит
10	Консультация для родителей « Как помочь ребёнку адаптироваться к школе?».	Апрель	Воспитатели
11	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада	Май-июнь	Зав.д/с Ст. воспит Воспитатели

Взаимодействие МБДОУ и социумом

Направление	Наименование общественных организаций учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	КРИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обменопытом, посещение выставок	По плану КРИПК и ПРО
	МБОУ «СОШ № 2» г. Топки	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обменопытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; сотрудничество стеатральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»:показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал

Культура	Детская школа искусств №1 г. Топки	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная	2-3 раза в год
	историко-краеведческий музей.г. Топки	организация выставок, конкурсов;	
	Детская библиотека,	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Топкинская газета, Областная газета	Публикации в газетах	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (день здоровья ,весёлые старты, лыжные соревнования ,	По мере необходимости

Особенности традиционных событий и праздников

В основе реализации комплексно-тематического планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ положен примерный перечень событий, праздников, который обеспечивает

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности
- социально- личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально- положительного настроения ребёнка в течении всего периода освоения Программы
- технологичность работы педагогов по реализации Программы(годовой ритм, подготовка как празднику-проведение праздника, подготовка к следующему празднику..)
- многообразие форм подготовки и проведения праздников
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе • миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные

компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7.2. Учебный план МБДОУ – д/с № 10 « Огонек» Учебный план реализующего основную образовательную программу

Приоритетные направления Образовательные области	Совместная образовательная деятельность	Разновозрастная группа				Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа			
		1,5-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет			
		Количество часов											
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	Год	Нед	го д		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Инвариантная часть (обязательная)													
Образовательные области													
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72		
	Ознакомление с окружающим миром	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	Ознакомление с миром природы	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
Речевое развитие	Речевое развитие, Ознакомление с художественной литературой	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72		
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
	Физ.культура на воздухе	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36		
ИТОГО		10	360	10	360	10	360	12	432	13	468		
Продолжительность НОД			8-10 мин.		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин		
Объем нагрузки в неделю			1ч. 40 мин		2 ч 30 мин		3ч 20 мин		5ч		6ч 30 мин		
	Коррекционно логопедическое	-	-	-	-	-	-			2	72		

**Комплексно-тематическое планирование
для детей разновозрастной группы (1,5-4 года)**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема	Тема
Август	5	До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Наша группа, наши игрушки. Утро радостных встреч. Мои друзья.
Сентябрь	1	Осень	Адаптация
	2		Адаптация
	3		Давайте познакомимся
	4		Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?
Октябрь	1	Я и моя семья	Я - человек
	2		Мама, папа, я - наша дружная семья
	3	Мой дом, мой город	Мой дом
	4		Бытовые приборы
Ноябрь	1	Мой дом, мой город	Посуда. Продукты питания
	2		Мой город.
	3		Мои любимые игрушки
	4		Транспорт
Декабрь	1	Новогодний праздник	Зима. Изменения в природе
	2		Подарки для родных
	3		Новогодние хлопоты
	4		Новый год
Январь	2	Зима	Зимние виды спорта
	3		Зимние чудеса (эксперименты)
	4		Поведение зверей и птиц зимой
Февраль	1	День защитника	Я и мой папа
	2	Отечества	Мы - защитники Родины
	3		День Защитника Отечества
	4	8 марта	Подарок для мамы
Март	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Праздник мам и бабушек
	2		Народная игрушка
	3		Устное народное творчество (песни, потешки и др)
	4/5		Моя любимая сказка
Апрель	1/2	Весна	Весна. Сезонные изменения
	3		Огород
	4		Перелетные птицы
	5		Поведение зверей
Май	1	Лето	Деревья
	2		Цветы (полевые, нашего участка, комнатные)
	3		Лето.
	4		Насекомые

**Комплексно-тематическое планирование
для детей средней группы (4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема	Тема
Август	5	День знаний	Мой детский сад. Кто работает в детском саду?
Сентябрь	1	Осень	Профессии детского сада
	2		Осень. Сезонные изменения
	3		Овощи. Фрукты
	4		Ягоды, грибы
Октябрь	1	Я в мире человек	Что я знаю о себе?
	2		Мое здоровье
	3		Моя семья. Родственные отношения, имена родителей
	4	Мой город, моя страна	Мой город. История и культура
Ноябрь	1	Новогодний праздник	Городской вид транспорта
	2		Профессии. Труд взрослых
	3		Зима. Изменения в природе.
	4		Зимующие птицы
Декабрь	1		Подарки
	2		Новогодние хлопоты
	3		
	4		
Январь	2	Зима	Зимние виды спорта
	3		Арктика, Антарктика
	4		Зимние чудеса (эксперименты с водой и льдом)
Февраль	1	День защитника	Военные профессии
	2	Отечества	Военная техника
	3		Защитники Родины
	4	8 марта	Подарок для мамы
Март	1	Знакомство с народной культурой и традициями	Праздник мам и бабушек
	2		Народная игрушка
	3		Народные промыслы
	4/5		Дымковская и Филимоновская росписи
Апрель	1/2	Весна	Весна. Изменения в природе
	3		Огород на окошке
	4		Перелетные птицы
	5	День Победы	Моя Родина
Май	1	Лето	День Победы
	2		Лето. Сезонные изменения
	3		Летние виды спорта
	4		Насекомые

**Комплексно-тематическое планирование
для детей старшей группы (5-6лет)**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема	Тема
Сентябрь	1	День знаний	Детский сад
	2	Осень	Осенние приметы
	3		Овощи, фрукты
	4		Сад и огород
	5		Деревья, кустарники
Октябрь	1	Я вырасту здоровым	Одежда, обувь, головные уборы
	2		Мое тело. Мое здоровье
	3	День народного единства	Мой дом. Моя семья
	4/5		Моя страна
Ноябрь	1		Символика России, Кузбасса, города
	2		Многонациональная страна
	3	Новый год	Москва – столица нашей Родины
	4		Дикие и домашние животные
	5		Зима. Зимняя одежда
Декабрь	1		Зимующие и перелетные птицы
	2		Основы праздничной культуры
	3		Традиции празднования Нового года в разных странах
	4		Подарки родным и близким
	5		Новогодние хлопоты
Январь	2	Зима	Зимние виды спорта
	3		Зимние чудеса (эксперименты). Вода. Лед
	4		Профессии
Февраль	1	День защитника Отечества	Российская армия
	2		Рода войск
	3		Защитники Родины
	4	Международный женский день	Комнатные растения
	5		Времена года. Календарь. Весна
Март	1		Праздник 8марта
	2	Народная культура и традиции	Декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	3		Народные традиции и обычаи
	4		Народные игрушки (матрешки)
Апрель	5/1	Весна	Признаки весны. Живая и неживая природа
	2		Космос
	3	День Победы	Герои ВОВ
	4/5		Памятники героям войны.
Май	1		День Победы
	2	Лето	Лето. Признаки лета
	3		Труд взрослых
	4		Съедобные, несъедобные грибы.
	5		Насекомые

**Комплексно- тематическое планирование
для детей подготовительной группы
6 - 7 лет**

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема	Тема
Август	5	День Знаний	Детский сад. Профессии детского сада.
Сентябрь	1	Осень	Дорога в детский сад.
	2		Мониторинг
	3		Труд взрослых осенью.
	4		Лес. Грибы. Ягоды.
Октябрь	1	Я в мире человек	Моя семья.
	2		Поле. Хлеб.
	3		Овощи. Фрукты.
	4		Человек. Части тела. Мальчики и девочки.
	5		Осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы.
Ноябрь	1	Мой город, моя страна	Дикие животные.
	2		Опасные ситуации. ОБЖ.
	3		Перелётные птицы. Зимующие птицы, забота о них.
	4		Достопримечательности Кузбасса
	5		Символика России Москва – столица нашей Родины
Декабрь	1	Новогодний праздник	Домашние животные, птицы и их детёныши.
	2		Наши домашние питомцы, забота о них.
	3		Зима. Зимняя одежда.
	4		Зимние забавы. Зимние праздники.
	5		Подарки родным и близким
Январь	1	Зима	Арктика, Антарктика
	2		Деревья, кустарники
	3		Транспорт. Виды транспорта. Специальные машины.
	4		Правила дорожного движения.
	5		Зимние чудеса (эксперименты с водой и льдом)
Февраль	1	День защитника Отечества	Военные профессии
	2		Защитники Родины
	3		День защитника Отечества.
	4		Электроприборы. Профессии службы быта..
	5	8 марта	Подарок для мамы
Март	1	Народная культура и традиции	Праздник мам и бабушек
	2		Русская изба. Внутреннее убранство Приметы быта.
	3		Народные умельцы
	4		Женские профессии.
	5		Посуда. Продукты питания. Декоративно-прикладное искусство
Апрель	1	Весна	Времена года. Календарь. Весна
	2		Космос. Первый космонавт.
	3		Приметы весны. Возвращение птиц.
	4		Насекомые. Цветы
	5		Памятники героям войны
Май	1	День Победы	День Победы. Подвиг героев войны.
	2		Животные жарких стран.
	3		Школа. Школьные принадлежности.
	4	До свиданья детский сад	Мониторинг
	5		До свиданья детский сад, здравствуй школа

Режим дня
Разновозрастная группа

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10
Подготовка к завтраку	8:10-8:20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:40-9:00
Организационная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.15
Возвращение с прогулки	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, КГН, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	15.20-15.30
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.8.1. Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагзынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька",

"Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зошенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ., (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ., (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все

на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодиллом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк

Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л.

"Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.8.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета

"Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябучка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".
Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н.

Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли".

3.8.3.Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

3.8.4. Примерный перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекаръ, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.9. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.