

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Огонёк»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ -
д/с №10 «Огонёк»
А.А. Осипова
Приказ № 73-ОД от 29.08.2024г.

**Дополнительная образовательная программа
речевой направленности
«Весёлая грамматика»**

Срок реализации программы – 1 год
Возраст воспитанников 4-5 лет
Составитель – Акинина Л.А.,
учитель-логопед высшей категории

г. Топки

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал дополнительной программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание дополнительной образовательной программы
- 2.2. Условия реализации программы

III. Организационный раздел

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Учебный план

Список литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с:

□ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);

□ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

□ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

□ Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

□ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Направленность программы – речевая.

Программа способствует формированию у детей словесно-логического мышления, грамматически правильного строя речи, совершенствованию

фонематического и речевого слуха, и речевого аппарата. Программой предусмотрено также знакомство со звуками русского языка.

Актуальность программы.

На современном этапе престиж образования повысился. В связи с тем, что родителям представлено право выбора обязательного учреждения (гимназия, лицей или общеобразовательная школа – родитель решает сам), они стремятся, чтобы дети получили серьёзную базу знаний и умений ещё до начала обучения.

Многие семьи не располагают достаточными временными ресурсами, следовательно, возник запрос родителей о дополнительном образовании детей на базе дошкольного учреждения.

Программа по дополнительному образованию «Весёлая грамматика», позволяет родителям воспитанников удовлетворить потребности, а детям развивать речь с желанием, а не по принуждению взрослых.

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу с первых дней работы с детьми, причём на основе одновременного изучения звука и его графического изображения – буквы.

Отличительной особенностью программы является сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала, что способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания.

Педагогическая целесообразность программы

Программа обеспечивает целенаправленную и систематическую работу по формированию лексико-грамматической стороны речи детей.

Адресат программы

Дополнительная развивающая программа «Весёлая грамматика» предназначена для детей 4-5 лет.

Объём программы

Программа имеет стартовый уровень. Для полного освоения программы отводится 1 учебный год. Программа реализуется с 1 октября по 30 мая.

Форма обучения – очная.

Организация образовательного процесса

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Виды занятий подбираются в соответствии с

содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей дошкольного возраста: беседы, игры (ролевые, ситуационные), занятия-сказки, практические занятия, викторины, и т.д.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут, в соответствии с нормами организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие речи дошкольников.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать фонематические процессы;
- активизировать словарный запас;
- формировать грамматический строй устной речи;
- формировать коммуникативные умения и навыки.

Развивающие:

- работать над чистым звукопроизношением;
- развивать фонематический слух;
- развивать познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь, воображение).

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, любознательность;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной программы

Воспитательная работа направлена на воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к культуре и традициям семьи; воспитание уважительного отношения друг к другу, на подготовку личности к семейной и общественной жизни; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе к способности сознательному выбору добра.

1.4. Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений.

К концу года дети должны уметь:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание дополнительной образовательной программы

Учебно-тематический план:

№ п/п	Темы занятий:	Количество часов:
1.	Игрушки	2
2.	Овощи	2
3.	Фрукты	2
4.	Осень	2
5.	Посуда	2
6.	Одежда и головные уборы	2
7.	Обувь	2
8.	Домашние животные	2
9.	Дикие животные	2
10.	Черты лица и части тела	2
11.	Продукты питания	2
12.	Перелётные и зимующие птицы	2
13.	Инструменты	2
14.	Мебель	2

15.	Насекомые	2
16.	Лето	2
ВСЕГО:		32

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- Учебная комната для занятий, столы и стулья для детей, рабочий стол педагога, шкафы для хранения дидактики, реквизита.
- Музыкальная колонка.

Информационное обеспечение:

- Методические пособия по развитию детей дошкольного возраста в направлении речевого и интеллектуального развития;
- Интернет-ресурсы.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Правильная организация общеразвивающего процесса определяет качество педагогической работы.

Для успешной реализации программы разработан комплекс методического и дидактического обеспечения, который содержит: календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, раздаточный материал и т.д. Все методические и дидактические материалы находятся у педагога.

В процессе работы с детьми используются такие *технологии*, как: развитие в сотрудничестве, развивающее обучение, игра.

Технология развития в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.

Развивающие технологии предполагают использование на занятиях развивающих игр, логических упражнений, и т.п.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия

(формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей.).

Форма организации занятий – групповое занятие. Дети работают за столами, так как на занятиях используются листы на печатной основе.

Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых правил в проведении групповых занятий:

- занятие должно быть ориентировано на психологическую комфортность детей;
- оптимальное разнообразие видов деятельности;
- использование наглядного материала;
- включение в занятие игрового материала с целью снятия напряжения;
- проведение физминуток;
- переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, поэтому в основу методики занятий положен комплексно-игровой метод. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для развития речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. У многих детей дошкольного возраста есть дефекты произношения.

Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, чистоговорок и т.д. Следующая часть занятия – это развитие фонематического и речевого слуха детей. Осваивая с детьми игры со звуками, мы развиваем память, воображение, внимание, учим сравнивать, анализировать, обобщать, т.е. развиваем мышление дошкольников. Основная часть занятия – обучение элементам грамоты – развитие функции языкового анализа и синтеза. Физминутка – тесно связана с темой занятия или является как бы переходным мостиком к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки: снять напряжение и усталость; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику. Ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей. В занятие можно включить 2-3 физминутки. Знакомство со звуком русского языка это завершающий этап занятия.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- моделирование;
- воссоздание; □
- преобразование;

Дидактические средства:

Большая роль в системе работы по формированию у детей грамматической стороны речи отводится *речевым дидактическим играм*, которые позволяют ненавязчиво, в ведущем для детей виде деятельности – игре развить речевые возможности детей, скорректировать имеющиеся пробелы и проблемы в речевом развитии, предупредить возможные, характерные для определенного дошкольного возраста, ошибки в речи.

Использование разнообразных дидактических игр и упражнений помогает достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействуют формированию лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Для полного освоения программы отводится 1 год (32 часа). Сроки реализации программы: с 01 октября по 30 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

3.2. Учебный план

Группа	Количество ООД		Продолжительность занятий
	В неделю	Предусмотренных программой	
Группа «Сказка»	1	32 часа	25 минут
Группа «Радуга»	1	32 часа	25-30 минут

Список литературы:

1. Бородич А.И. Методика развития речи дошкольников. – М., 2001.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2018.
3. Глинка Г.В. Буду говорить, читать, писать правильно, Г.В. Глинка. – СПб.: Питер, 2010.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 2011.
5. Максаков А.И., Туманова Г. А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 2017.
6. Новиковская О. А. Логопедическая азбука. – СПб.: Корона-Век, 2008.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. – М.: Просвещение, 2016.
8. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 2018.
9. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 4-5. Тетрадь 1,2,3 — М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: ил.

