

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Огонёк»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с №10 «Огонёк»
А.А. Осипова
Приказ № 73-ОД от 29.08.2024г.

**Дополнительная образовательная программа
познавательной направленности
для детей подготовительной к школе группы
«Обучение грамоте»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст воспитанников 6-7 лет
Составитель – Акинина Л.А.,
учитель-логопед высшей категории

г. Топки

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Принципы и подходы к организации работы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности образовательной деятельности
- 2.2. Виды образовательной деятельности

III. Организационный раздел

- 3.1. Расписание
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Календарно-тематический план

Список литературы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по Букварю Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной к школе группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение грамоте дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Доступность

В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н. Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», «Учимся читать и правильно говорить» Н. В. Зайцевой, Р. А. Боровцовой.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе балочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок — Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
2. Блок — Обучению чтению (звукобуквенный анализ).
3. Блок — Подготовка руки к письму (печатание).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: дети 6-7 лет, подготовительная группа дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определенный звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки,

поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: научить детей работе со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать навык беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге.
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения.
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
- Определять место звука в слове.

- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова.
- Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове.
- Уметь работать в прописи, соблюдая все правила печатного письма.

1.4. Принципы построения программы:

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности) .

1.5 . Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте.

На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно- белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

2.2. Виды образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности Форма обучения - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды: -игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: с 15.20

Продолжительность занятия: 30 мин.

3.2. Учебный план

Группа	Количество ООД		Продолжительность занятий
	В неделю	Предусмотренных программой	
Группа "Солнышко"	2	62	30 минут

3.3. Календарно-тематический план.

№		Тема, страница Букваря Н.С. Жуковой	Цели и задачи	Элементы содержания
1.	Октябрь. 1 занятие.	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи. Звук А и буква А», стр. 4.	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А- гласная	1. Загадка «Уши». 2. Д/и «Кто внимательный». 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4. Показ графического изображения буквы А. 5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной

	5 занятие.	буквы М. звук и буква С», стр. 8.	М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить детей со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, может быть мягкой и твердой.	2.Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Камень- вата». 4. Загадки: сорока, стул, санки. 5. Показ графического изображение буквы С. 6. Чтение по букварю. 7. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». 8. Штриховка и печатание буквы С. 9. Итог.
6.	Октябрь. 6 занятие.	«Соединение букв А и У», стр. 9.	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов гл.+гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно.	1.Закрепление изученных букв А, У, О, М, С. Игра «Какой буквы не стало». 2.Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. 3. Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное). 4. Физминутка «Дикие животные». 5.Водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 6. Печатание в тетради слогов АУ и УА. 7.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 8. Итог.
7.	Октябрь. 7 занятие.	«Читаем буквы, читаем слоги: АУ, УА, АО, ОА», стр. 10.	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги гл.+гл.	1.Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физминутка «Хомячок». 5. Работа в тетрадях, печатание слогов. 6. Итог.
8.	Октябрь. 8 занятие.	«Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ», стр. 11.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ. Складывать эти слоги из разрезной азбуки.	1.Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 3. Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физминутка «Ветер дуем нам в лицо». 5. Работа в тетрадях, печатание слогов. 6. Итог.
9.	Октябрь. 9 занятие.	«Читаем буквы, читаем слоги: АУ, УА, АО, ОА», стр. 10.	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги гл.+гл.	1.Немая артикуляция воспитателем АУ. 2. Работа с разрезными буквами. 3. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и

				индивидуальное). 4. Анализ прочитанных слогов. 5. Физминутка «Яблоко». 6. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 7. Итог.
10.	Ноябрь. 1 занятие.	«Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ», стр. 11 .	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ.	1. Показ педагогом техники чтения. 2. Чтение слогов по букварю. 3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 4. Складывание слогов из разрезной азбуки. 5. Физминутка «Яблоко». 6. Работа в тетрадях, печатание слогов. 7. Итог.
11.	Ноябрь. 2 занятие.	«Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов: АУ, УА, АМ, УМ», стр. 12.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 2. Составление слогов из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушки» (слова со звуком М). 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «Здравствуй». 6. Работа в тетрадях, печатание слогов. 7. Итог.
12.	Ноябрь. 3 занятие.	«Звуковой анализ слогов: АС, СА, ОС», стр.13.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1. Игра «На стульчик сядет тот, у кого в имени есть звук А». 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце. 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре стр. 13. 5. Физминутка «Здравствуй». 6. Работа в тетрадях. 7. Итог.
13.	Ноябрь. 4 занятие.	«Снова учимся соединять буквы», стр. 14-15.	Учить читать прямой слог согл.+гл., при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывая слоги из разрезной азбуки.	1. Придумываем слова, которые начинаются со звука М или Мь. 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Здравствуй». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Работа в тетрадях. 7. Итог.
14.	Ноябрь. 5 занятие.	«Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА», стр. 15.	Продолжать учить читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать при чтении слово МАМА.	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушка» (У). 4. Физминутка «Буратино». 5. Работа в тетради. Печатание

				слов. 6. Итог.
15.	Ноябрь. 6 занятие.	«Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ», стр. 16.	Продолжать учить читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку.	1. Загадка про маму. 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушка» (С). 4. Физминутка «Яблоко». 5. Чтение по букварю. 6. Работа в тетрадах, печатание слогов. 7. Итог.
16.	Ноябрь. 7 занятие.	«Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв», стр. 16.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальцев.	1. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У), (СА, МУ, СО). 2. Чтение в букваре слогов из двух букв. 3. Работа в тетрадах. Печатание слогов СА, СО, СУ. 4. Физминутка «Буратино». 5. Итог.
17.	Ноябрь. 8 занятие.	«Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА», стр. 17.	Продолжать учить читать слоги из двух букв, не разрывая дорожку. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.	1. Читаем слоги на доске двухбуквенные. 2. Читаем трехбуквенные слоги. 3. Читаем в букваре. 4. Физминутка «Быстрая речка». 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
18.	Декабрь. 1 занятие.	«Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО», стр. 18.	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек). 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х. 4. Чтение в букваре. 5. Физминутка «Хомячок». 6. Штриховка, печатание в тетради. 7. Итог.
19.	Декабрь. 2 занятие.	«Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного», стр. 19.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальцев.	1. Игра «Прятки». 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «На речке». 5. Работа в тетрадах- печатание слогов ХА, ОХ, УХ. 6. Итог.
20.	Декабрь. 3 занятие.	«Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ», стр. 20.	Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить	1. Загадки: рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода- камень». 3. Знакомство с буквой Рр. 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка. 6. Штриховка, печатание в тетради.

			и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	7.Итог.
21.	Декабрь. 4 занятие.	«Закрепление буквы Рр. Чтение слогов из двух и трех букв», стр. 21	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У). 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР). 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Яблоко». 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
22.	Декабрь. 5 занятие.	«Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв», стр. 22	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки (шарик, шарф, шапка). 2. Игра «Хлопушки». 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка. 6. Штриховка в тетради. 7. Итог.
23.	Декабрь. 6 занятие.	«Закрепление буквы Шш. Чтение слогов», стр. 22	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умения при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальцев.	1. Игра «Хлопушки» звук Ш. 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Чтение в букваре. 5. Физминутка. 6. Печатание в тетради. 7. Итог.
24.	Декабрь. 7 занятие.	«Чтение слогов из двух и трех букв, чередование букв С-Ш», стр. 23	Продолжать читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывая дорожку, читать слоги слитно.	1. Игра «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
25.	Декабрь. 8 занятие.	«Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ», стр. 24	Учить детей распознавать графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1. Хор- хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза- розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Штриховка в тетради. 6. Итог.
26.	Декабрь. 9 занятие.	«Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов», стр.24	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожку. Развивать мелкую моторику	1. Игра «Хлопушки». 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Печатание в тетради. 6. Чтение в букваре.

			пальцев.	7. Итог.
27.	Январь. 1 занятие.	«Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов из двух и трех букв», стр. 25	Познакомить детей с буквой Лл. Учить распознавать графическое изображение, вычленять их с словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: ЛУК, ДОПАТА, ЛОЖКА. 2. Звуковой анализ звука Л и Ль. 3. Показ графического изображения буквы Лл. 4. Штриховка в тетради. 5. Физминутка. 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
28.	Январь. 2 занятие.	«Продолжаем учиться читать», стр. 25	Продолжаем учить распознавать слова, начинающихся на Л. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожку.	1. Игра «Хлопушки». 2. Придумывание предложения из двух, трех слов. 3. Составление из разрезной азбуки ЛУ-ША, МЫ-ЛО. 4. Чтение предложения в букваре. 5. Физминутка. 6. Печатание в тетради. 7. Итог.
29.	Январь. 3 занятие.	«Чтение предложений из двух- трех слов. Чередование букв Л-Р», стр. 26	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысление прочитанного.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре. 3. Физминутка. 4. Печатание в тетради. 5. Итог.
30.	Январь. 4 занятие.	«Чтение слогов из 2, 3, 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М», стр. 27	Продолжать читать слоги из двух, трех и четырех букв. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м. 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово СЫ-РО. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетради. 6. Итог.
31.	Январь. 5 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО», стр. 28	Познакомить детей с буквой Нн. Учить распознавать графическое изображение, вычленять их с словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Определение первого звука в словах: НОС, НОГИ, НОСОРОГ. 2. Звуковой анализ звука Н и Нь. 3. Показ графического изображения буквы Нн. 4. Штриховка в тетради. 5. Физминутка «По дорожке». 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
32.	Январь. 6 занятие.	«Закрепление буквы Нн. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1. Игра «Хлопушки». 2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Печатание в тетради.

		букваре. Печатание в тетради», стр.28	Развивать мелкую моторику пальцев.	6. Итог.
33.	Январь. 7 занятие.	«Чтение слогов из 2, 3 букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях», стр. 29	Продолжать читать слоги из двух, трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Продолжаем учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Игра «Прятки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Раз-два». 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
34.	Январь. 8 занятие.	«Чтение слогов из 3 букв и предложений. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях», стр. 30	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
35.	Февраль. 1 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Кк. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 31	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожку. Развивать мелкую моторику пальцев.	1. Загадки. 2. Звуковой анализ звука К и Кь. 3. Показ графического изображения буквы Кк. 4. Штриховка в тетради. 5. Физминутка «К речке быстрой». 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
36.	Февраль. 2 занятие.	«Чтение слогов из двух и трех букв, предложений из двух слов», стр. 31	Продолжать читать слоги из двух, трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Продолжаем учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Игра «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Хомка- хомячок». 5. Работа в тетради. 6. Итог.
37.	Февраль. 3 занятие.	«Чтение слогов из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях», стр. 32	Продолжать учить читать предложений из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
38.	Февраль. 4 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Тт. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожку.	1. Загадки. 2. Звуковой анализ звука Т и Ть. 3. Показ графического изображения буквы Тт. 4. Штриховка в тетради.

		Чтение в букваре», стр. 33	Развивать мелкую моторику пальцев.	5. Физминутка «К речке быстрой». 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
39.	Февраль. 5 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 34	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожку. Развивать мелкую моторику пальцев.	1. Игра «Хлопушки». 2. Показ графического изображения буквы Ии. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
40.	Февраль. 6 занятие.	«Чтение слогов из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях», стр. 35	Продолжать читать слоги из двух, трех, четырех букв. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
41.	Февраль. 7 занятие.	«Чтение слогов из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях», стр. 36	Продолжать читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Игра «Хлопушки». 2. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
42.	Февраль. 8 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Пп. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 37	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожку. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. 2. Составление из разрезной азбуки Пи-па, Па-ша, пара. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Здравствуй». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
43.	Март. 1 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 38	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Игра «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог.
44.	Март. 2 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Зз. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1. Загадки. 2. Звуковой анализ звука З и Зь. 3. Показ графического изображения буквы Зз. 4. Штриховка в тетради. 5. Физминутка «По дорожке». 6. Чтение в букваре.

		букваре», стр. 39	пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	7. Итог.
45.	Март. 3 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 40	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Игра «Хлопушки». 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слов из разрезной азбуки. 4. Чтение в букваре. 5. Физминутка. 6. Печатание в тетради. 7. Итог.
46.	Март. 4 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуками и буквами З-С. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради», стр. 41	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. Загадка. 2. Д/и «Услышишь звук З, хлопни в ладоши». 3. Рассматривание картинок в букваре. 4. Показ графического изображения буквы З-С. 5. Чтение по букварю. 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог.
47.	Март. 5 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Йй. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 42	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Игра «Хлопушки». 2. Чтение слогов с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Хомка- хомячок». 5. Работа в тетрадях. 7. Итог: прочитанного.
48.	Март. 6 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради», стр. 43	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.	1. Загадки. 2. Показ графического изображения буквы Йй. 3. Штриховка в тетради. 4. Физминутка «К речке быстрой». 5. Чтение в букваре. 6. Итог.
49.	Март. 7 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Чтение слогов из двух, трех букв.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву.	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей). 3. Игра «Хлопушка» (Й). 4. Физминутка «Буратино». 5. Работе в тетради, печатание

		Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради», стр. 44	Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	слов. 6.Итог.
50.	Март. 8 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Г г. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 45	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки: г, п, у, з. 2. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гу-си. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
51.	Март. 9 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради», стр. 46	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1. «Хлопушка» (Г,К). 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Хома-хомячок». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог: прочитанного.
52.	Апрель. 1 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Вв. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 47	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви). 3. Игра «Хлопушка» (В). 4. Физминутка «Буратино». 5. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 6. Итог.
53.	Апрель. 2 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради», стр. 48	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки. 2. Звуковой анализ звука В и Вь. 3. Показ графического изображения буквы Вв. 4. Штриховка в тетради. 5. Физминутка «По дорожке». 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
54.	Апрель. 3 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Чтение	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки: г, к, в. 2. Сложить из букв слоги: га,

		слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради», стр. 49	пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	ги, гу. Слово: и-ва, ва-за, со-ва. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
55.	Апрель. 4 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре», стр. 50	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. «Хлопушка». 2. Чтение с доски. 3.Чтение в букваре. 4. Составление предложение по картинкам. 5. Физминутка «Хома- хомячок». 5.Работа в тетрадях. 6.Итог: прочитанного.
56.	Апрель. 5 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Дд. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 51	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение по букварю слогов, слов. 2.Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ). 3.Игра «Хлопушка» (Д). 4. Физминутка «Буратино». 5. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 6. Итог.
57.	Апрель. 6 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Д-Т. Чтение в букваре», стр. 52	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки: д,т. 2. Сложить из букв слоги: дата, до-то, ды- ты. Слово: дом, том. 3.Чтение в букваре. 4.Физминутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
58.	Апрель. 7 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Бб. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 53	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Чтение по букварю слогов. 2.Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ба, бо, бу, би, бы). 3.Игра «Хлопушка» (Б). 4. Физминутка «Буратино». 5. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 6. Итог.
59.	Апрель. 8 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки: б,п.

		Б-П. Чтение в букваре», стр. 54	Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	2. Сложить из букв слоги: ба- па, бу- пу, би-пи. Слово: бал-ка, пал-ка. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
60.	Апрель. 9 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Б. Чтение в букваре», стр. 55	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадка. 2. Д/и «Услышишь звук Б, хлопни в ладоши». 3. Рассматривание картинок в букваре. 4. Чтение по букварю. 5. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6. Штриховка, печатание. 7. Итог.
61.	Май. 1 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Б. Чтение из 3 -4 слогов. Чтение в букваре», стр. 56	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Игра «Запомни и повтори». 2. Чтение в букваре слогов из трех букв. 3. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 4. Физминутка «Буратино». 5. Итог.
62.	Май. 2 занятие.	«Закрепление буквы Б. читаем слова из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов», стр. 57	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Игра «Найди правильно букву». 2. Чтение в букваре. 3. Физминутка. 4. Печатание в тетради. 5. Итог.
63.	Май. 3 занятие.	«Знакомство со звуком и буквой Жж. Чтение слогов из двух, трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре», стр. 58	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие рассказы из 67 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж. 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Здравствуй». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Работа в тетради, печатание слогов: жа, жо, жу. 7. Итог.
64.	Май. 4 занятие.	«Продолжаем знакомство со	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки:

		звук и буквой Ж-З. Чтение в букваре», стр. 59	разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие рассказы из 67 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	ж,з. 2. Сложить из букв слоги: жа- за, жу-зу, жи-зи. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.
65.	Май. 5 занятие.	«Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре», стр. 60	Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальцев. Читать короткие рассказы из 67 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Игра «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 5. Физминутка «Хома- хомячок». 6. Работа в тетрадях. 7. Итог.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н.С. Жукова. Букварь. (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
2. М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова. «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению».
3. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).
4. Серия «Папка дошкольника». АБВГ Дейка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки).
5. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий».
6. Е.Э. Булатова «Программа дополнительного образования по обучению дошкольников грамоте».