**Консультация для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

Приготовила ст. воспитатель: Раудина Е.А.

Проблема патриотического **воспитания** подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое **воспитание дошкольников - это не только воспитание** любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и **воспитание** уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

         В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, **педагогам** в образовательном процессе – **психолого-педагогическое сопровождение**. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы **психолого-педагогического сопровождения**. Одной из таких задач является патриотическое **воспитание** подрастающего поколения.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от окружающих его взрослых: родителей, педагогов, и от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно – всё лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Известны **педагогические принципы** : любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

**Принципы реализации работы по патриотическому воспитанию.**

Для реализации работы по патриотическому **воспитанию дошкольников** необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с **педагогом**, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения **педагога с детьми**;

2. Принцип тематического планирования материала  предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

3. Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

4. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

5. Принцип занимательности – изучаемый материал  должен быть интересным, увлекательным для **детей**, этот принцип формирует у **детей** желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

Основные задачи патриотического **воспитания дошкольников**:

1. Формирование любви к родному краю *(своей семье, родному дому, детскому саду, улице, городу)*.

2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

3. Формирование **духовно-нравственных отношений**.

4. Формирование любви к культурному наследию своего народа.

5. **Воспитание** любви уважения к своим национальным особенностям.

6. Формирование чувств собственного достоинства как представителя своего народа.

7. Формирование толерантности, чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, другим людям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как **воспитывают** в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

    Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей должна иметь свою систему и последовательность. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать.

Формы работы по патриотическому **воспитанию**

- создание развивающей среды по **нравственно–патриотическому воспитанию**;

- тематические занятия;

- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для **детей**, целенаправленные игры ;

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с социумом.

Условиями для наиболее эффективного решения задач патриотического **воспитания являются**:

 комплексный подход;

 знание **педагогом** истории и культуры своего народа;

 правильно подобранный материал *(по принципу доступности и понятности)*;

 тематическое построение материала;

 совместная работа детского сада и семьи;

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)

**Нравственное воспитание** определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать: художественные средства; природу; собственную деятельность **детей**; общение; окружающую обстановку.

 1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств очень важна в решении задач **нравственного воспитания**, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у **детей** моральных представлений и **воспитании чувств**.

 2. Средством **нравственного воспитания дошкольников является природа**. Она способна вызывать у **детей гуманные чувства**, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на **нравственную сферу личности детей** многогранно и при соответствующей **педагогической** организации становится значимым средством **воспитания** чувств и поведения ребенка. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно **воспитанием** любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство **дошкольников**: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его **восприятия**, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

 3. Средством **нравственного воспитания дошкольников** является собственная деятельность **детей**: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства **воспитания**. Но данное средство - деятельность как таковая - необходимо, прежде всего, при **воспитании практики нравственного поведения**.

4. Особое место в этой группе средств отводится общению. Оно, как средство **нравственного воспитания**, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и **воспитании чувств и отношений**.

 5. Средством **нравственного воспитания** может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, **безнравственностью**. Окружающая ребенка обстановка становится средством **воспитания чувств**, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм **нравственною воспитания** и влияет на формирование определенных **нравственных качеств**.

 Выбор средств **воспитания** зависит от ведущей задачи, **возраста воспитанников**, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития **нравственных качеств**(только начинаем формировать **нравственное качество**, или закрепляем, или уже **перевоспитываем**)

Огромное значение для **воспитания у детей** интереса и любви к родному краю имеет его ближайшее окружение.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

- Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той на которой находится детский сад.

- Внимание **детей** постарше надо привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школе, аптеке, магазинах и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

- Диапазон объектов, с которыми знакомят старших **дошкольников**, расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Объяснить детям, в честь кого они воздвигнуты. Старший **дошкольник** должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, в честь кого они названы. Так же объяснить, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет.

Работая над формированием **нравственно** - патриотических чувств, предлагаем использовать занятия следующих циклов:

*«Моя семья»*, *«Моя улица, мой дом»*, *«Мой детский сад»*, *«Мой город»*, *«Мой край»*, *«Моя страна»*, *«Москва – столица России»*. Работа по каждой теме должна включать занятия, беседы, игры, экскурсии, по некоторым темам – праздники. Причем,  темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание и объем познавательного материала, длительность и сложность изучения.

        Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. **Воспитание** чувств ребенка с первых лет жизни является важной **педагогической задачей**. Ребенок не рождается злым или добрым, **нравственным или безнравственным**. То, какие **нравственные** качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, **педагогов** и окружающих его взрослых, от того, как они его **воспитают**, какими впечатлениями обогатят. При правильном **воспитании** интенсивно развиваются целостное **восприятие окружающего мира**, наглядно- образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям. Если у **дошкольника** эти качества не будут сформированы надлежавшим образом, то **восполнять** возникший недостаток позднее окажется трудным, а подчас и невозможным! Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)