Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение№ 10 – д/c «Огонек»

**Когда и как учить ребёнка читать**

*Консультация для родителей*

Учитель-логопед: Полынская О.Н.

2022 г.

**Когда учить ребенка читать**? Рано или поздно все родители сталкиваются с этой проблемой. Одни не мучают свое чадо алфавитом лет до шести, другие начинают занятия, **когда** малыш еще не вышел из пеленочного возраста.

Ответ – в том возрасте, **когда ребенок к этому готов**. Самое лучшее время, **когда** малышу уже исполнилось четыре - пять лет, и он научился хорошо говорить, но занятия необходимо проводить в игровой форме по 5-15 минут в день.

Существует много методик обучения чтению. Можно **научиться читать**, не зная алфавита. Последователи метода *«целых слов»* призывают не обучать **ребенка буквам**. Однако ученые пришли к выводу, что знание букв делает процесс обучения чтению максимально успешным. Даже в школе встречаются дети, которым трудно запомнить буквы, им не обойтись без вашей помощи.

Из опыта работы могу сказать, что **ребенок**, знающий буквы и умеющий **читать**, чувствует себя в школе более уверенно и комфортно, испытывает меньше трудностей. Неправильный подход к обучению чтению может привести к дополнительным проблемам в обучении. Вот несколько **советов** как быстрее запомнить буквы и **научить ребенка читать**.

Сразу хотелось бы акцентировать внимание родителей на том, что буквы необходимо **учить** не их полными алфавитными названиями (например, *«ка»*, *«эм»*, *«бэ»*, *«вэ»*, а звуковым обозначением *«к»*, *«м»*, *«б»* и т. д. Такая ошибка чаще всего и вызывает у **ребенка** трудности со сложением букв в слоги. Дети вместо *«мама»* **читают***«мэамэа»* или *«эмаэма»*. В данном случае **ребенку кажется**, что он делает все правильно, и ему трудно понять смысл сложения букв в слог.

Чтобы **ребенок запомнил букву**, попросите рассмотреть её внимательно, спросите, на что она похожа, предложите сложить из палочек, пуговиц, вылепить из пластилина или из теста, написать пальчиком в воздухе, нарисовать букву на песке или на снегу, на запотевшем окне, попросите найти знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет, книг. Хорошо иметь дома азбуку на магнитах, кубики с буквами, картинную азбуку, *«говорящий плакат»* с буквами и слогами, в котором **ребенок** нажимает пальчиком на слог и слышит его целиком. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным. Вы можете **учить с ребенком буквы на прогулке**, в дороге, в гостях.

Например, учим букву *«Б»* - нарисовали её, раскрасили, слепили из пластилина, выложили из палочек, пуговиц. Затем составляем слоги БА, БО, БУ, БИ, БЕ. **Учите ребенка читать слог целиком**, а не по буквам. Покажите слог, **прочитайте его**, попросите повторить *(например, ба-бо-би-бе)*. Также слоги можно рисовать, выкладывать из палочек. В такой форме **ребенок** быстро поймет принцип сложения букв в слоги.

Во время изучения букв и **слогов** очень полезно играть в *«Слова»*, кто больше подберет слов на заданный слог или звук (например, на слог БА: бабушка, баран, барабан, бабочка, батон и др.).

Далее можно составлять простые слова из уже пройденных букв и **слогов** : луна, мама, дом, кот. Составляйте из букв то, что **ребенку** ближе всего – его имя, имена близких людей, названия игрушек, окружающих предметов. Просите **ребенка** записать или выложить из букв эти слова.

После прочтения слова *(предложения)* по слогам просите повторить его, объяснить, что оно обозначает. **Ребенок** должен с самого начала осознавать, что смысл чтения – в понимании **прочитанного**.

Придумывайте сказки, фантазируйте и много **читайте вместе**. Даже **когда дети сами научатся читать**, им нравится, **когда читают взрослые**. Не отказывайте.

Особенности детей очень индивидуальны, поэтому не стоит торопиться, подгонять **ребенка**. Главное, чтобы регулярные совместные занятия вызывали у **ребенка** желание вернуться к ним снова.