

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ
Детский сад № 10 «Огонек»

**«Формирование грамматического строя речи у
детей среднего дошкольного возраста через систему
дидактических игр»**

Подготовила:
Воспитатель гр. «Пчелки»
Потапенко Е.Н.

ЦЕЛЬ:

Формирование грамматической стороны речи у дошкольников среднего возраста с нарушением зрения.

ЗАДАЧИ:

- Упражнять детей в правильном согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;
- Развивать умение образовывать форму множественного числа существительных;
- Упражнять детей в умении образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением;
- Побуждать употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- Формировать умение использовать в речи распространенные предложения.

- В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности человека. Сегодня ребенку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родного языка в школе.
- Поэтому одной из задач развивающей работы в дошкольном учреждении является формирование у детей навыков грамотной речи.
- Эффективной формой формирования навыков правильной речи является игра как ведущий вид деятельности дидактическая игра.

• АКТУАЛЬНОСТЬ



Проблемой формирования грамматического строя речи у дошкольников занимались: К.Д. Ушинский, А.П.Усова, А.Н.Гвоздев, Е.И. Тихеева, Е.А.Флерина, В.В.Гербова.

Чем обусловлены грамматические ошибки дошкольников?:

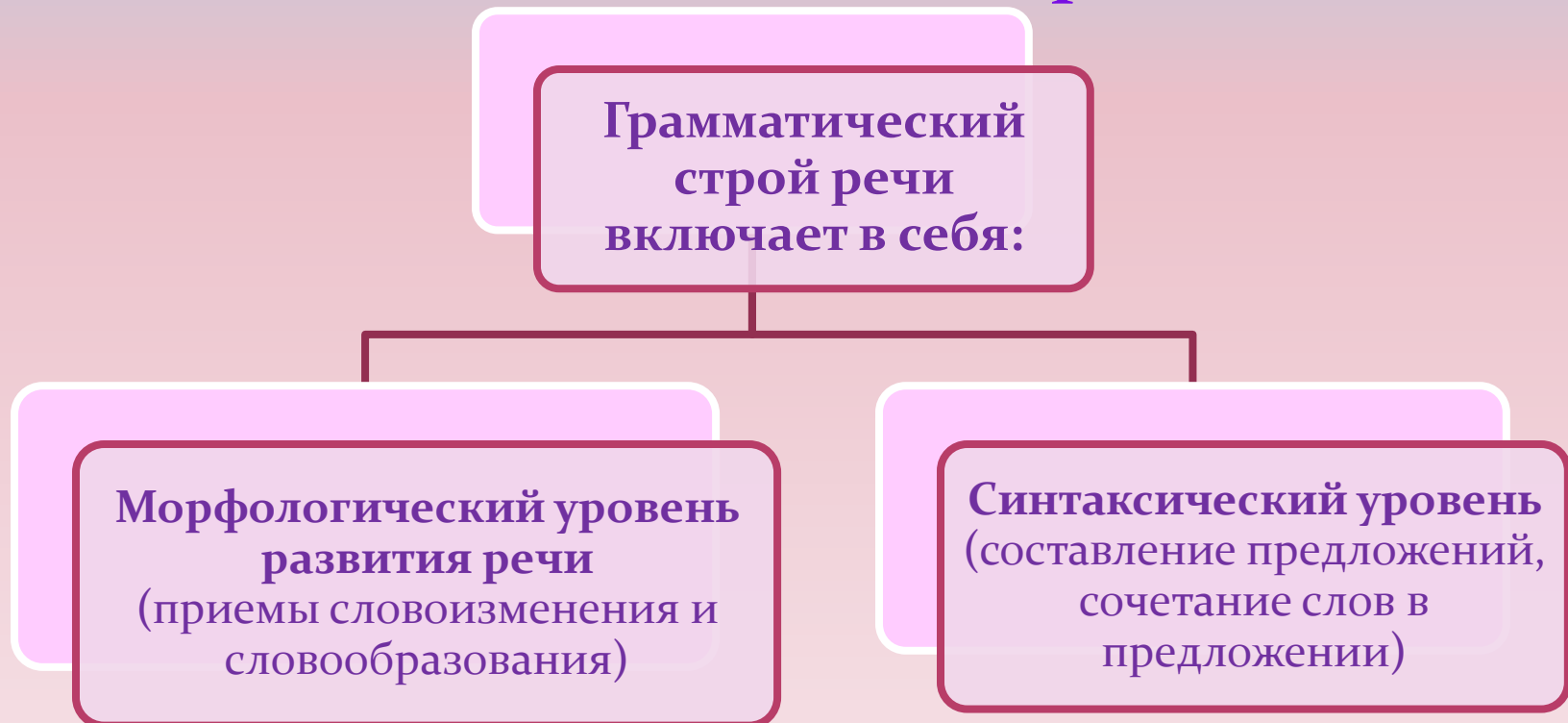
- общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (развитием внимания, памяти, мышления, состоянием нервных процессов);
- трудностями овладения грамматическим строем языка (морфологией, синтаксисом, словообразованием) и уровнем его усвоения;
- запасом знания об окружающем мире и объемом словаря, а также состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;
- неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды (прежде всего неправильностью речи родителей и воспитателей);
- педагогической запущенностью, недостаточным вниманием к детской речи.

«Грамматический строй - это зеркало интеллектуального развития ребенка»

К.Д.Ушинский

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РЕЧИ -

это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.



Этапы формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста

I этап

- Формирование понимания смысла сказанного

II этап

- Развитие умения использовать то или иное грамматическое средство в собственной речи

III этап

- Формирование самостоятельности в образовании формы нового слова по аналогии со знакомым

IV этап

- Совершенствование грамматической правильности речи детей; развитие умения определять ошибки речи

Приемы работы с детьми:

- Речевой образец воспитателя;
- Объяснение, пояснение;
- Указание;
- Словесное упражнение;
- Повторение;
- Подсказ нужной формы;
- Создание проблемных ситуаций;
- Исправление ошибок воспитателем и детьми;
- Вопрос (вопросы подсказывающего, оценочного характера);
- Оценка детской речи;
- Напоминание, совет, замечание;
- Реплика;
- Показ предмета, игрушки;
- Художественное слово воспитателя;
- Сюрпризный момент.

Система работы с детьми

Направления работы

Развитие умения образовывать форму множественного числа существительных

Формирование умения образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением

Обучение употреблению форм повелительного наклонения глаголов

Формирование умения использовать в речи распространенные предложения

Развитие умения правильно употреблять форму множественного числа в винительном и родительном падеже

Игры

- «Животные и их детеныши»
- «Один – много»

- «Назови ласково»
- «Большой – маленький»
- «Зоопарк»

- «Попроси мишку»
- «Поиграй с роботом»

- «Опиши предмет»
- «Закончи предложение»
- «Что сначала, что потом» и др.

- «Что изменилось»
- «Чего не стало»

Классификация дидактической игры

(по развитию речи)

Словесные

(высказывают свои мысли, суждения, делают выводы, умозаключения),
«Найди пару», « Во саду ли, в огороде»,
«Что сначала, что потом»; «Поле чудес», «Словесные снежки»

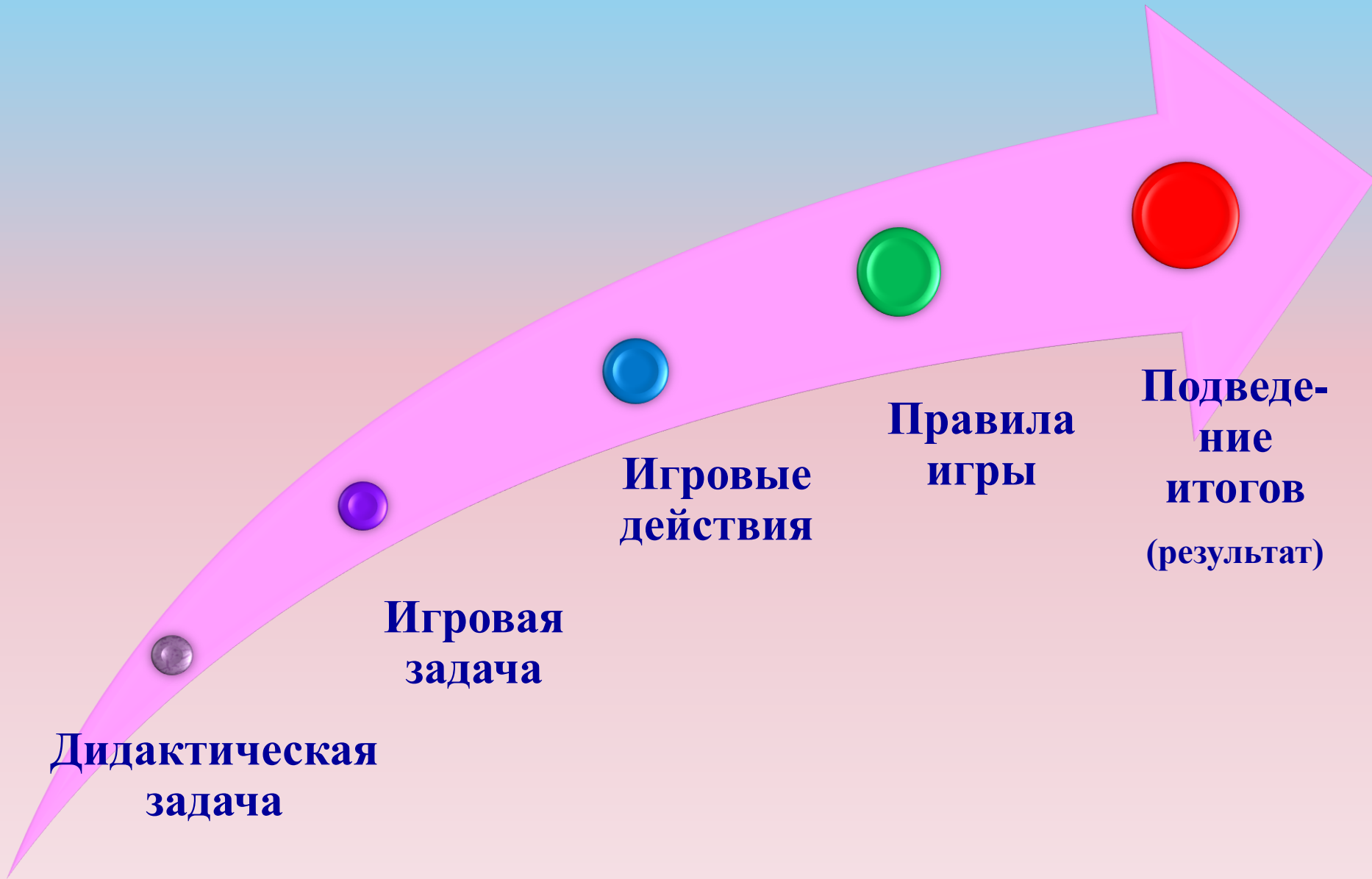
Лото «Домашние животные»,
«Фрукты-овоцы», «Четвертый
лишний», «Чей листочек»,
«Играйка», «Исправь ошибку»

Настольно-печатные

С предметами

(сравнивать, находить сходство, различия; закреплять свойства, признаки предметов)
« Угадай по описанию», Веселый счет», «Наша улица», «Вершки и корешки», «Большущий и маленький»

Структура дидактической игры



Взаимодействие со специалистами

Учитель - логопед

- Упражняет в употреблении предложно – падежных связей детей с ОНР

Педагог - психолог

- Побуждает овладевать навыками предложно – падежных связей в коммуникативных играх

Музыкальный руководитель

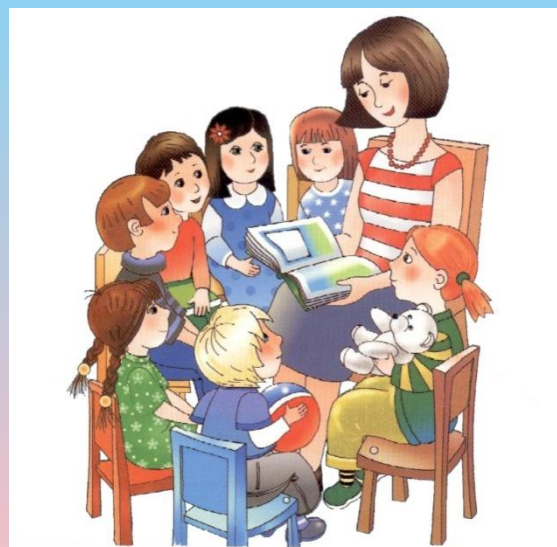
- Побуждает детей проговариванию текстов песен с четким выделением падежных окончаний (прилагательных)

Инструктор по физической культуре

- Упражняет в употреблении глаголов в повелительном наклонении, предлогов, наречий в подвижных играх и упражнениях

Взаимодействие со специалистами

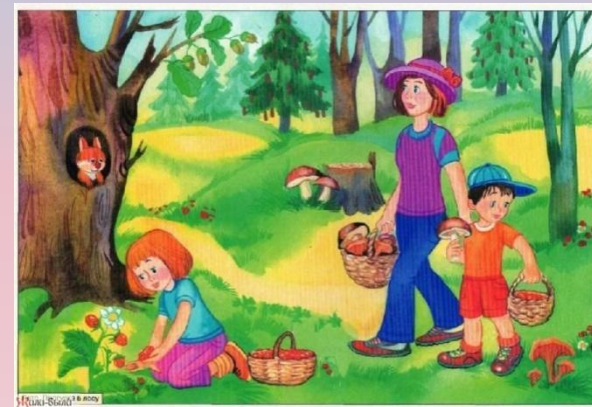
Учитель-логопед
Игра «Закончи фразу»



- Педагог-психолог
Игра «Непослушные мышата»



Воспитатель.
Игра «Один – много»



Муз.руководитель
Разминочка - распевочка

Составление рассказа по
сюжетной картине.

Работа с родителями

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

- * Семинары-практикумы «Как организовать занятия по развитию речи дома»;
- * «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и речи»;
- * Родительское собрание «Игра – источник развития ребенка»,
- * «Воспитание ребенка средствами родного языка»,
- * Консультации «Речевые игры в кругу семьи», «Развиваем речь с помощью скороговорок»;
- * Педагогическая гостиная «Как научить ребенка общаться, если он не говорит».

ДОСУГОВАЯ

- Экскурсии в школу № 66, в библиотеку;
- Конкурс «Сочиняем сказку»;
- Выставка «Книжки-малышки»;
- Праздник правильной речи «Ловкий грамотей»;

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ

- Анкетирование: «Развитие речи Вашего ребенка», «Какие трудности испытывают родители в обучении ребенка правильной речи»; «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
- «Почтовый ящик»;
- Информационные памятки, советы в родительский уголок «Советы логопеда», «Речевые игры», «Как готовить ребенка к школе?», «Семья на пороге школьной жизни».

Результаты работы с дошкольниками

- Научились согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- Овладели навыком составления распространенных предложений;
- Сформировалось умение образовывать форму множественного числа существительных;
- Овладели умением образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением;
- Появилась потребность оценивать свою речь, замечать и исправлять ошибки у товарищей.

Литература

- **Общеобразовательная программа МБДОУ Д/с № 10 «Огонек»**
- **«Занятия по развитию речи в средней (старшей) группе детского сада» - В.В. Гербова;**
- **А.М. Бородич «Методика развития речи детей»;**
- **Е.И. Удальцова «Дидактические игры для дошкольников»;**
- **А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;**
- **«Занимательная грамматика» - Из серии «Я хочу учиться», А. В.Грачева**
- **Международный образовательный портал МААМ.RU <http://www.maam.ru/>**
- **Педагогический интернет – портал О ДЕТСТВЕ <http://www.o-detstve.ru/>**

